

Роль высшего образования в профессиональной социализации студенческой молодежи

Научный руководитель – Оборский Алексей Юрьевич

Реймген Юлия Викторовна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Кафедра прикладная социология, Москва, Россия

E-mail: Yulya.reymgen96@yandex.ru

Изучение отечественного и мирового профессионального образовательного опыта показывает, что проблема соответствия качества профессионального образования запросам личности, рынка труда и социума является одной из актуальных проблем современности. Анализируя отзывы работодателей о молодых сотрудниках, выявляется проблема неполноценной профессиональной компетентности студентов, поступивших на работу, имеющих высшее или неоконченное высшее образование. Встает вопрос о существовании проблем в системе высшего профессионального образования, отражающегося на профессиональной социализации студенчества.

Отвечая на этот вопрос, в первую очередь необходимо обратить внимание на спрос на высшее образование, который растет с каждым годом. Объясняется этот феномен «модой на образование». Сегодня не получить высшее образование является отклонением от нормы, а недипломированный специалист не найдет себе место на рынке труда. И не менее важный фактор, повышающий спрос на высшее образование- получение отсрочки от воинской обязанности у молодых людей.

С приходом в Россию рыночной экономики вузы быстро отреагировали на повышенный спрос на их услуги, и за 20 с небольшим лет (1993-2015 гг.) прием в высшие учебные заведения в РФ увеличился больше чем в два раза [3]. Важно учитывать, что высшее образование, которое дается в вузах, помогает профессионально социализироваться в период карьерного становления и развития молодых людей на протяжении длительного времени. Сам процесс профессиональной социализации понимается как процесс усвоения профессиональных знаний и навыков и их практическое применение. Для качественного усвоения образовательной программы, государственные органы власти разрабатывают образовательные стандарты, некие рамки, за которые образовательные учреждения не могут выходить. Образовательные стандарты принимает Министерство образования Российской Федерации и контролирует исполнение принятых стандартов [5].

Выполнение соответствующих профессиональных и образовательных стандартов, по идее, должно гарантировать профессиональную социализированность выпускающихся специалистов, идущих на рынок труда, приступающих к профессиональной деятельности. Однако, как показывает практика и статистика, выпускники не подготовлены к требованиям работодателя. Согласно данным опроса, 91% российских работодателей считают, что у выпускников недостаточно практических навыков, 83% воспринимают уровень подготовки в вузах как средний или низкий [4].

Однако отсутствие практических навыков не отражает в полной мере процесс профессиональной социализации, важно учитывать уровень адаптации к той среде, куда приходит выпускник работать, уровень развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций и навыков. В рамках доклада World skills Russia, Global Education futures «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом и сложном мире» были выявлены следующие навыки, которые будут востребованы во всех видах человеческой деятельности: концентрация и управление вниманием; эмоциональная грамотность; цифровая грамотность; творчество, креатив; экологическое мышление; кросскультурность; способность к (само)обучению [2]. Также для работодателя, в рамках профессиональной социализации молодых специалистов, важны следующие аспекты: трудовая дисциплина, мотивация к труду, быстрая адаптивность к новой рабочей обстановке. Пониженная мотивация и низкая трудовая дисциплина приводит к высокой текучести кадров в организации, отмечают работодатели. В итоге, профессиональная социализация становится неэффективным процессом для молодых специалистов.

Рассматривая со стороны учебных заведений, профессиональная социализация предполагает усвоение учебных дисциплин посредством прослушивания лекций, участия в практических семинарских занятиях и выполнения научных работ. Однако, как отмечают сами студенты, важнейшую роль в профессиональной социализации студентов играет прохождение производственной практики, участие в стажировках и проектах, направленных на получение практических знаний и навыков.

Итак, профессиональная социализация – сложный, многоаспектный процесс усвоения навыков, норм и ценностей, а также воспроизведение полученных навыков на практике, способность адаптироваться под изменяющиеся условия в рамках своей профессиональной деятельности. Важным аспектом является включенность всех сторон профессиональной социализации в данный процесс, а именно объектов профессиональной социализации – студентов, молодых специалистов и субъектов профессиональной социализации: профессорско-преподавательского состава, администрации учебного заведения, работодателя, профессионально-рабочего коллектива, в который приходит молодой специалист, представителей государственных органов власти, контролирующих и регулирующих трудовую деятельность, соблюдение законодательства и прочих норм.

Проблемы несоответствия между ожидаемым уровнем профессиональной социализации студентов со стороны вузов и реальным уровнем профессиональной социализации студентов, начинающих карьерный путь на рынке труда дают важный знак для руководителей образовательной системой о том, что необходимо менять подходы к подготовке выпускников, использовать в обучении компетентностный подход для полноценной профессиональной социализации, развивать в студентах не только профессиональные, но и надпрофессиональные навыки, помогающие молодому специалисту адаптироваться к новой среде [1].

Проанализировав проблемы, встречающиеся в системе высшего образования в рамках профессиональной социализации были составлены следующие рекомендации:

- Внедрить эффективные механизмы взаимодействия всех сторон, заинтересованных в профессиональном росте и развитии молодежи Российской Федерации. Таковыми могут являться программы ранней профессионализации, летнее трудоустройство в компании, профессиональные школы дополнительного образования;

- Внедрить с систему подготовки специалистов компетентностный подход, предполагающий компетентностное развитие и оценку как профессиональных, так и надпрофессиональных навыков у студентов, а также у профессорско-преподавательского состава;
- Ориентироваться в образовательных программах на новые запросы и рекомендации со стороны работодателей, ежегодно обновляя программу учебных дисциплин, насыщая ее практико-ориентированной программой;
- Внести изменения в систему проведения практик, позволяя студентам с первого курса отправляться на ознакомительные и производственные практики для эффективной профессиональной социализации; старшим курсам увеличить часы практико-ориентированных занятий, позволяя более глубоко изучить сферу профессиональной деятельности.

Источники и литература

- 1) 1. Югфельд Е.А. Модель профессиональной социализации студента в условиях социального партнерства / Е.А.Югфельд // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7.- 2015.- №4. [Электронный ресурс] URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/48PVN415.pdf>
- 2) 2. Доклад АСИ, Сколково, Global Education Futures и WorldSkills Russia «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» – 2017г. [Электронный ресурс] URL: http://futuref.org/futureskills_ru
- 3) 3. Доклад The Boston Consulting Group (BCG) «Россия 2025: от кадров к талантам». – 2017. [Электронный ресурс] URL: <http://marketing-course.ru/wp-content/uploads/2017/11/Sberbank-BCG-issledovanie.pdf>
- 4) 4. ВЦИОМ. Высшее образование: контроль не ослаблять, качество повышать/ Пресс-выпуск №3152,2016 [Электронный ресурс] URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115775>
- 5) 5. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>