

**Выпускники школ и студенты перед вызовами рынка труда**

**Научный руководитель – Лебедева Людмила Геннадьевна**

*Ахиярова Юлия Равильевна*

*Студент (бакалавр)*

Самарский государственный экономический университет, Самара, Россия

*E-mail: Yulakhi1999@gmail.com*

Как известно, мало просто «иметь» на руках диплом об определённом (среднем, высшем) образовании, необходимо еще и обладать определёнными компетенциями на достойном уровне, чтобы работодатель заинтересовался данной кандидатурой при выборе работника.

С компетенциями тесно связана и проблема подготовки кадров (по сути, это - «двуединая» проблема), особенно очевидная и актуальная в аспекте инноваций и инвестиций в различных сферах современного общества [1с. 44; 2, с. 299]. Выпускники школ (абитуриенты) и уже обучающиеся студенты хорошо понимают, что высшее образование нужно иметь в принципе, но не всегда достаточно хорошо ориентируются в потребностях рынка. Правда, не всегда и родители абитуриентов оказываются «полезными» или «услышанными» их детьми при решении вопросов о будущей профессии и трудоустройстве. Например, по социологическим данным на примере поступающих в Самарский государственный экономический университет, у абитуриентов оценки будущей своей профессии связаны с материальным благополучием и престижностью профессии. А у родителей оценки будущей профессии абитуриентов связаны с хорошей работой и возможностями реализовать свои творческие способности [5, с. 101]. Тем не менее, образование выступает важным звеном в преемственности - «социальной эстафете» современных российских поколений, а пример родителей в достижении всё более высокого уровня образования становится дополнительным стимулом к образовательной активности их детей, молодёжи в целом [6, с. 147].

Конечно, на выбор той или иной профессии, соответствующего образования влияет также общая обстановка в социально-экономической сфере и стремление занять более благоприятную «нишу» в социальной структуре. По социологическим оценкам, лишь около 40% населения современной России составляют относительно благополучные слои населения [8, с. 111]. Даже так называемый «базовый слой» (между средним и низшим слоями), который составляет примерно 45% населения, включает в себя не только среднеобеспеченных, но и малообеспеченных [8, с. 110].

Выпускники школ почти «поголовно» стремятся поступить в высшие учебные заведения. Но и это ещё не означает решения проблемы трудоустройства, так как работодатели обычно заинтересованы в тех, кто уже имеет практический опыт работы [3, с. 71]. Многие студенты стараются найти выход из этой непростой ситуации, начиная трудоустраиваться до окончания ВУЗа. Естественно, что при этом приходится жертвовать учебой. Наверное, эту ситуацию можно назвать «палкой о двух концах». Ведь, с одной стороны, студент получает определённый опыт, который, безусловно, пригодится в дальнейшем трудоустройстве, но, с другой стороны, у студента образуются пробелы в знаниях, которые необходимы и для защиты диплома, и для квалификации, компетентности будущего сотрудника.

Один из социологических фактов в новой России - массовая «тяга» молодёжи к предпринимательству как важному варианту профессионально-трудового самоопределения, «траектории» в жизни. Об этом свидетельствуют и данные исследования предпринимательской активности студентов (в частности, результаты опроса 500 студентов 10 самарских вузов) [7, с. 410]. Так, работу по специальности выбирают в качестве пути самореализации 46%, предпринимательство по специальности - 32,8% опрошенных студентов. В

целом, с предпринимательством, вне зависимости от специальности, хотят связать свою жизнь 41,4% респондентов. Так или иначе, с будущей специальностью связывают самореализацию 83,12% студентов [7, с. 411].

Многое зависит от состояния и тенденций развития рынка труда. В сложившейся в наши дни экономической ситуации в России, особую важность приобретают проблемы наиболее эффективного сочетания рычагов государственного воздействия на рынок труда и образовательную сферу, формирование социально-ориентированной экономики и по-настоящему развитого рынка труда с современными прогрессивными профессиями. Отчасти это удаётся достигать. Об этом, например, свидетельствует сравнительно невысокий уровень безработицы (5-6% трудоспособного населения) в последние годы [4]. Вместе с этим необходима активная и систематическая работа государственных и общественных организаций по эффективной профессиональной ориентации молодёжи.

### Источники и литература

- 1) Дудин Г.А., Лебедева Л.Г. Ключевые компетенции в реализации принципов профессионализма и компетентности государственных и муниципальных служащих // Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. № 3 (30). С. 40-52.
- 2) Дудин Г.А. Компетенции и компетентность государственных и муниципальных служащих в свете деятельностного подхода // В сборнике: Проблемы развития предприятий: теория и практика : материалы 13-й Междунар. науч.-практ. конф. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2014. С. 297-299.
- 3) Зимина Г.А., Гафарова В.А., Балова Н.А. Проблемы трудоустройства выпускников вузов // Научное периодическое издание «CETERIS PARIBUS». 2015. № 4. С. 70-72.
- 4) Индикаторы достойного труда // Рынок труда, занятость и заработная плата / Федер. служба гос. статистики. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages) (дата обращения: 21.02.2018).
- 5) Лебедева Л.Г. Выбор профессии как аспект формирования человеческого капитала // Наука XXI века: актуальные направления развития. 2017. № 1-1. С. 99-101.
- 6) Лебедева Л.Г. Образовательная «эстафета» поколений (по материалам опроса «Выбор абитуриента и его родителей» – 2016 г.) // В сборнике: Университет в глобальном мире: новый статус и миссия сборник материалов XI Международной научной конференции. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет. 2017. С. 146-147.
- 7) Лебедева Л.Г. Проблемы связи и разрыва преемственности поколений (на примере планирования студентами своей профессионально-трудовой траектории) // В сборнике: IX Международная научная конференция «Сорокинские чтения»: Приоритетные направления развития социологии в XXI веке : Электронное издание. М.: Издательство Московского университета, 2014. С. 410-411.
- 8) Социология. Общий курс / Зарубин В.Г. (науч. ред.) [и др.]. Ростов н/Д: Легион; СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. 240 с.