

Влияние семьи и дружеского окружения на формирование образа собственного будущего среди студентов российских ВУЗов

Научный руководитель – Сушко Валентина Афанасьевна

Истомина А.О.¹, Воробьева А.А.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии международных отношений, Москва, Россия; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра методологии социологического исследования, Москва, Россия

В современном мире все труднее сказать, кто, или что именно определяет выбор жизненного пути человеком. Являясь переходным и одним из самых важных этапов в развитии личности, юность все больше затягивается. Для овладения новыми ролями требуется все больше и больше времени. Чтобы добиться определенного социального статуса, молодые люди должны справиться с рядом задач, возникающих на данном этапе их жизненного пути. Все это происходит одновременно с возрастающим давлением, возникающим из-за увеличения объема поступающей информации.

Вследствие быстрого научно-технического прогресса и стремительного развития технологий неуклонно меняется сама жизнь. Представители поколений родителей и детей часто не сходятся во взглядах на стратегии поведения в различных жизненных ситуациях. Причинами этого является обесценивание среди молодёжи накопленного опыта старших поколений. В связи с чем воззрения на образ будущего у представителей разных поколений не совпадают. Перед индивидом встаёт проблема выбора - с чьим мнением скоррелировать своё собственное.

Важность и сложность проблемы состоит в том, что если раньше молодежь надёжно опиралась на опыт предыдущих поколений, то сейчас, когда средства массовой информации являются «лучшими друзьями» молодёжи, она лишена этих естественных ориентиров и вынуждена черпать новый социальный опыт самостоятельно. А ведь именно молодёжь составляет основу общества нашей страны в будущем. Неопределённость, неуверенность в собственных силах, отсутствие чёткого ориентира в жизни и экзистенциальный кризис молодёжи ставят под угрозу стабильность нашего общества. Чтобы не допустить подобного, данную проблему необходимо разрабатывать. Здоровая в социальном отношении молодёжь является движущей силой укрепления и модернизации общества, важным субъектом социальных перемен. Представления о будущем являются той структурой, которая, с одной стороны, отражает внутренние, глубинные убеждения человека, а с другой - доступна внешним воздействиям, в том числе и посредством государственной молодёжной политики с использованием широкого спектра её ресурсов.

В ходе усвоения детьми системы ценностей и норм, существующих в семье, а также образцов нравственного поведения, формирования морального сознания важную роль играет идентификация. Современные исследователи Й. Раншбург и П. Поппер показали, что в основе идентификации стоят, прежде всего, процессы подражания [2]. Возвращаясь к вопросу влияния семьи на формирование непосредственно образа собственного будущего, следует отметить, что исследования, связанные с объяснением данного феномена, разрабатывались изначально в сфере изучения психологического времени человека и его жизненного пути. Основания для этого подхода были заложены в работах С. Л Рубинштейна, Б. Г. Ананьева [3]. Большой вклад в изучение данной проблемы внесла К. А. Абульханова-Славская, предложившая концепцию личностной организации жизненного пути человека, его субъективного времени [1].

Для проведения исследования были выбраны следующие теории: Тезаурусный подход Вал. и Вл. Луковых и Теория социализации Г. Тарда.

Ниже приводим некоторые выдвинутые нами гипотезы:

Современная молодёжь более склонна опираться на мнение дружеского окружения, чем на ценностные ориентации членов родительской семьи в построении образа собственного будущего.

Чем ниже авторитет родителей среди молодёжи, тем сильнее разница в их взглядах на будущее. Чем сильнее разница в их взглядах на будущее, тем больше молодёжь ориентируется на мнение друзей при формировании образа собственного будущего.

Исследование будет проведено с помощью анкетного опроса, эмпирический объект - студенты МГУ им. М.В. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Абульханова-Славская К.А. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. М.: Наука, 1989. 248 с.
- 2) Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности. М. Педагогика 1983.- с. 85-92.
- 3) Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.