

**Проблемы адаптации иностранных студентов в тюменском государственном
нефтегазовом университете**

Бобров Виталий Александрович

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень, Россия

E-mail: bobrovlik@mail.ru

Ежегодно в Тюменском государственном университете обучается около 350 студентов из Ганы, Китая, Монголии, Венесуэлы и других стран. Обмен международным опытом, повышение уровня образования и налаживание межнациональных связей и контактов - этим список целей университета не ограничивается. Потому очевидно, что проблема адаптации иностранных студентов в Тюменском государственном нефтегазовом университете входит в число значимых.

В первый год обучения иностранцы являются слушателями подготовительного отделения, т.е. учатся в группах с такими же, как они сам, иностранцами. Иногда такие группы носят смешанный характер (в одной группе вполне могут учиться студенты из стран Ближнего Востока и Африки, Монголии и Китая и т.д.), а иногда в таких группах учаются исключительно представители одной страны (чаще это группы из Китая). Поразному обстоит ситуация в организации жизненного пространства иностранных студентов вне стен университета, т.е. в общежитии. До сих пор не имеет однозначного решения вопрос о целесообразности расселения иностранцев в комнаты с русскими студентами или с ребятами, приехавшими из других стран, до сих пор неизвестно, насколько благотворно сказывается на адаптации студентов стремление персонала и психологов внедрения их в чужую языковую среду. Эти и другие вопросы решаются сегодня стихийно, по наитию, но требуют концептуального подхода. В некотором смысле их решение - это перспектива практического использования результатов нашего исследования.

В перспективе нашего исследования требует комментариев сам термин «адаптация». Существует несколько основных толкований этого понятия. Например, необихевиористский подход, широко использующийся в работах британского ученого-психолога Ганса Айзенка, определяет адаптацию как состояние, при котором полностью удовлетворены и потребности индивида, и потребности среды; а так же как процесс достижения этого гармоничного состояния [1]. В бихевиористском определении социальной адаптации речь идет преимущественно об адаптации групп, а не индивида. Таким образом, говоря об адаптации как актуальном процессе, мы не можем исключать из области наблюдения фактор группового выживания, а также биологическую составляющую. В нашем случае речь может идти о физических данных представителей различных этносов и национальностей к заболеваниям, устойчивости к заболеваниям, т.е. физической способности к адаптации как биологического существа. В этом направлении интересна медицинская статистика, фиксирующая частотность и тяжесть заболеваний студентов-иностранцев, приезжающих в Тюмень. Учёт информации такого рода может повлиять на планирование учебного процесса, а также стать основой для предложения оздоровительных мероприятий среди приезжающих слушателей из разных стран.

Представление об «эффективной адаптации личности» у последователей интеракционистского подхода, в частности, Л.Филипса, разительно отличается от бихевиористского взгляда на термин. Под адаптированностью, согласно Л.Филипсу, подразумеваются эффективное соответствие личности ожиданиям социума, гибкость и эффективность личности при встрече с новыми внешними условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление [2]. Здесь приметой удовлетворительной адаптации

является успешное использование личностью созданных условий для осуществления собственных целей и стремлений. Диагностика такого показателя проблематична, поскольку требует многолетнего наблюдения. В частности, моментом проверки становится второй год жизни иностранца в России, когда он из слушателя подготовительного отделения с особым статусом новичка, о благополучии которого заботится куратор, превращается в студента, отвечающего за результаты своей учебы самостоятельно. В некоторой степени успешная адаптация может фиксироваться в показателях учебы иностранного студента во второй и последующие годы обучения, а его выход на обучение в магистратуре и даже аспирантуре может расцениваться как некая адаптационная победа.

Индивид, оказавшись в новой для него внешней среде, неизбежно вступает с ней в конфронтацию. Сторонники психоаналитической концепции взаимодействия личности и социальной среды предлагают обобщенную формулу процесса адаптации: конфликт-тревога-защитные реакции (L. Berkowitz, E. Erikson, Z. Freud и др.). В данном случае конфликт трактуется как следствие несоответствия строгих ограничивающих условий социальной среды и ожиданий и потребностей личности. При возникновении конфликта дальнейшее поведение индивида зависит от его эмоционального самочувствия: отсутствие тревоги у личности говорит об адаптированности, а наличие - об обратном. В русле такого аспекта качественными маркерами адаптации можно считать конфликтные и постконфликтные состояния, т.е. объектом внимания может быть любой конфликт, произошедший с участием студента-иностранца, в завершении которого могут быть описаны причины и результаты конфликтной ситуации, а также степень тревожности индивидуума и способность к уступкам со стороны окружающей его среды. Анализ таких ситуаций, многие из которых диагностируют и среду, и личность, является продуктивным направлением в изучении проблемы адаптации.

Реализуя адаптационные стратегии, мы должны осознавать цели такой деятельности. Повышение эффективности образовательного процесса - это первая цель, к достижению которой стремится вуз, принимающий иностранных студентов. Создание комфортных условий для обучения и жизни в России - это, безусловно, важная установка, которой чаще всего руководствуется администрация вуза. Вместе с тем, в процессе адаптации иностранцев важно сформировать у них адекватное отношение к социальной и культурной среде российского города и российского вуза, снять возможность потребительского отношения к стране, формируя у них уважение к традициям и культуре России. В этом направлении особое значение приобретает разработка и реализация специальных курсов страноведческого и гуманистического характера, воспитательная работа во внеучебное время, которая осуществляется преподавателями подготовительного отделения ТюмГНГУ. Значение такой работы часто недооценивается руководством вуза, поскольку на сегодняшний день отсутствует научно обоснованная и проверенная на практике концепция адаптации иностранных студентов в российских вузах, что является перспективой нашего исследования.

Источники и литература

- 1) Encyclopedia of Psychology. H. J. Eysenck, W. Arnold, R. Meili (EDS.), Herder & Herder, N-Y, 1972, vol.1, p.25.
- 2) L. Philips, Human adaptation and his failures. Academic Press, N-Y & London, 1968.

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя, Никулину Надежду Александровну