

Секция «Методология социологических исследований»

**Влияние занятий любительским спортом на формирование у подростков ценностных ориентаций по отношению к учебе в школе**

**Алиева Дарья Валерьевна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: darianna-a@yandex.ru*

Досуг - это одна из форм жизнедеятельности подростков. Содержание досуга - это совокупность увлечений, интересов, хобби подростка.

В свою очередь занятие спортом, движение является одной из высших культурных ценностей со времен античности. Желание заниматься активной двигательной деятельностью является для подростка ведущей потребностью. Движение формирует важнейшие качества личности.

Рассмотрев теоретико-методологические подходы к определению понятия досуг в рамках данного исследования за основу мы взяли теорию Ж. Дюмазедье «Досуг как развитие» [1]. Досуговая деятельность рассматривается в качестве всего пространства социальной жизни человека. Досуговая социализация, с одной стороны, есть приобретенный опыт и познание, с другой совершенствование этого опыта и знаний.

Ж. Дюмазедье выделяет три наиболее важные функции досуга: отдых, развлечение и развитие личности.

В рамках данной работы важной функцией любительского спорта как формы активного досуга и является развитие личности подростка.

Для проведения исследования нас интересует любительский спорт как форма активного досуга, а также влияние такого вида досуга на формирование ценностных ориентаций подростков по отношению к учебе в школе.

Проанализировав все вышеуказанные теоретические подходы и практические разработки, мы выбрали работу М. А. Конкиной «Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социологический анализ» [2].

Знание социальное рассматривает физическую культуру и спорт как объективно действующий и реально существующий социальный феномен, как образ жизни, как средство социализации, как средство самоидентификации, как ценность.

Изучив степень научной разработанности проблемы любительского спорта как формы активного досуга, и основываясь на выбранном теоретическом подходе, мы приходим к формированию собственного определения.

Под любительским спортом как формой активного досуга подростков мы будем понимать деятельность юношей и девушек в возрасте от 14-17 лет, направленную на укрепление собственного здоровья, развитие физических и духовных способностей, всестороннее совершенствование и социальную адаптацию и / или достижение максимально высоких результатов путем физического воспитания, физических упражнений и / или соревновательной деятельности, требующей демонстрации физической силы в условиях соперничества и осуществляющаяся в свободное от учебы время.

В рамках данной работы было проведено пилотажное исследование, целью которого было рассмотреть формы проведения активного досуга у подростков и раскрыть влияние любительского спорта как формы активного досуга на формирование у подростков цен-

ностных ориентаций по отношению к учебе в школе, определив среди них доминирующие.

В исследовании приняли участие 22 школьника от 14 до 16 лет, из них 10 мальчиков и 12 девочек.

Проанализированные результаты пилотажного исследования, разработанного с помощью анкетного пороса были получены следующие данные.

Большинство респондентов (63%) имеют свободное время, но хотелось бы иметь больше. Большинство (54%) ответили, что любят проводить свое свободное время дома, с семьей. В то же время 40% респондентов в свое свободное время посещают кружки, секции, занимаются любительским спортом, и ходят с друзьями в кино, театры и музеи.

Большинство (80%) подростков назвали свой образ жизни активным.

Основными составляющими здорового образа жизни для подростков является занятие физической культурой и спортом (77%), отсутствие вредных привычек (80%), активный досуг (50%).

72% респондентов занимаются физической культурой и спортом, из них 68 % ежедневно. Большинство респондентов (77%) предпочитают такой вид активного досуга как бег и ходьба, остальные варианты ответов (посещение фитнес клуба, велосипед, коньки набрали 30%).

Главным ориентиром при занятиях спортом подростки называют самого себя. Нравиться заниматься спортом ответило 95% респондентов. Тем не менее подростки предпочитают групповые занятия (45%) самостоятельным (22%).

54% подростков посещают спортивные секции, кружки, из них 18% посещают секции в школе. Главными качествами, которые формирует любительский спорт подростки назвали: выносливость (86%), дисциплинированность (81%), умение преодолевать трудности и достигать поставленных целей (59%).

У большинства подростков некоторые члены семьи тоже занимаются спортом (77%)

69% школьников ответили, что им нравится учиться. Из всех предметов, больше всего подростки отметили гуманитарные предметы (45%), Технические (27%), спортивные (19%).

Успеваемость у школьников высокая. Причем если по гуманитарным, техническим и естественным профилям дисциплин подростки оценивают свою успеваемость как высокую на 70%, то по творческим и спортивным дисциплинам успеваемость достигает 90%.

Средний бал большинства опрошенных школьников 4-5 (80%).

Важную роль для подростков играют отличные оценки в школе, призовые места на соревнованиях грамоты, медали, благодарственные письма (77%), получение видимых результатов своей работы (90%), использование всего объема накопленных знаний и умений (86%), участие в проектах или мероприятиях, где можно было бы проявить себя с особенной стороны, демонстрация общественности своих достижений, позиционирование себя как лидера в какой-либо группе людей» (62%), наличие дополнительного образования (музыка, рисование, спортивная секция) (80%)

Таким образом мы приходим к следующим выводам:

Наибольшее влияние любительский спорт как один из видов активного досуга оказывает на процесс достижения подростком поставленных целей в задуманном деле, желания получить положительный результат в занятии спортом или в учебе, желание получить

общественное признание от результатов своей деятельности. Подростки, занимающиеся любительским спортом способны максимально полно использовать свои возможности, в результате которого достигать поставленные цели и задачи, и таким образом достигать желаемого результата. Подросткам, предпочитающим такую форму проведения активного досуга как любительский спорт свойственна высокая оценка личностных или профессиональных качеств индивида со стороны общества, которая подчеркивает его уникальность и значимость. Также необходимо отметить что у подростков, занимающихся любительским спортом формируется определенный уровень эрудиция, энциклопедические знания, достойный уровень познания и навыков.

Таким образом данное исследование наглядно продемонстрировало характер влияние любительского спорта как формы активного досуга на ценностные ориентации подростков по отношению к учебе в школе.

Результаты проведенного исследования позволяют провести ряд мероприятий, направленных на помощь в оптимизации процесса обучения подростков в школе. Эти данные могут послужить источником дополнительной информации и для родителей, и для педагогов, и в первую очередь для самих подростков. Педагоги и родители могут использовать вопросы, разработанные в прикладной части данной работы, и выявить наличие превалирующих у подростков ценностей

Таким образом, возможно, будет корректировать ценностные ориентации подростков, изменяя их направленность в положительную сторону, в том числе путем влияния на ценностные ориентации подростков занятий любительским спортом. Кроме того, благодаря информации, изложенной в исследовании, педагоги могут организовать ряд мероприятий, нацеленных на повышение мотивации подростков по отношению к учебе в школе. Выявив ценности, которые занимают определяющее место в их ценностной иерархии, можно организовать такую систему мероприятий занятий в сфере активного досуга, в том числе занятий любительским спортом для подростка, при которой он будет в большей мере испытывать состояние удовлетворенности.

### **Источники и литература**

- 1) Дюхмазедье Ж. Эмпирическая социология досуга? / Ж. Дюхмазедье.- М., 1974. - 46с
- 2) Конкина М. А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций молодежи: социологический анализ // Вестник МГЛУ. Выпуск 24 (684) / 2013