

Секция «Социальная психология: проблемы исследования общения»

## Коммуникативные трудности влюбленных подростков и юношей

**Бычкова Оксана Александровна**

*Студент (магистр)*

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Кострома, Россия

*E-mail: muffykostroma@mail.ru*

*Актуальность.* В современном транзитивном обществе проблема затрудненного общения подростков и юношей актуальна в связи со стереотипизацией, инфантилизацией процессов межличностного общения, снижением количества и качеств реального «живого» общения.

*Теоретическое обоснование.* Центральной категорией исследования является неоднозначное понятие «коммуникативные трудности личности». Одни авторы приравнивает их к барьерам общения (Б.Д. Парыгин, Е.В. Залюбовская, Е.В. Цуканова), другие рассматривают как самостоятельный феномен общения (А.А. Бодалев, Г.А. Ковалев, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская, Ю.И. Кузина, Е.Г. Сомова и др.), но всех объединяет взгляд на трудности как на препятствие, сбой в общении [1, 2, 3, 5]. В основном, коммуникативные трудности рассматриваются как деструктивные нарушения общения субъекта, но нельзя отрицать их развивающий потенциал. Под коммуникативными трудностями мы понимаем различные по силе, направленности, осознанности и степени выраженности объективно или субъективно переживаемые препятствия коммуникации, нарушающие внутреннее равновесие субъекта общения, осложняющие интерперсональное взаимодействие, требующие от партнеров усилий по их преодолению [4].

*Цель* - установить наличие коммуникативных трудностей подростков и юношей в состоянии влюбленности и выявить возрастные различия. В исследовании проверялась гипотеза о том, что у подростков и юношей в состоянии влюбленности проявляются различия в коммуникативных трудностях.

*Выборка.* 60 человек: 1 группа - 30 подростков 15-16 лет (ср. возраст 15,5), из них 15 девочек, 15 мальчиков (школьники); 2 группа- 30 респондентов юношеского возраста, 19-20 лет (ср. возраст 19,5) , из них 15 юношей, 15 девушек - студентов вуза. Условием включения респондентов в выборку было их актуальное состояние влюбленности, что определялось в процессе предварительного интервью.

*Методы.* Применялись опросные методики (опросник межличностных отношений (ОМО) У. Шутца (адаптация А.А. Рукавишниковой, 1992), авторская анкета «Коммуникативные трудности в состоянии влюбленности», проективный метод незаконченных предложений Сакса и Леви, проективный рисунок «Мои трудности в общении с человеком, в которого я влюблен».

*Результаты.* Существуют возрастные различия выраженности и качественных особенностей коммуникативных установок и тенденций общения. У юношей (особенно, мальчиков) чаще возникает потребность контролировать межличностные отношения ( $p=0,003$ ) из-за повышенного, по сравнению с подростками, уровня контроля и саморегуляции, что сопровождается увеличением трудностей в общении с возлюбленным ( $r=0,398; p=0,02$ ), снижением коммуникативной активности ( $r=-0,422; p=0,02$ ). Причиной является концентрация юношей на принятии решений и влиянии, в процессе чего их эмоциональная включенность и интенсивность общения с партнером, в которого влюблен, снижается. Выявлены различия в восприятии возлюбленного в процессе общения, коммуникативных страхах, способах самовыражения, стратегиях преодоления коммуникативных трудностей. Подростков тянет к старшим партнерам из-за стремления к взрослости, но разница

в возрасте затрудняет общение ( $p=0,04$ ), а юноши мужского пола хотят доминировать в паре, поэтому им также трудно наладить контакт с партнером, который старше их ( $p=0,003$ ). Стоит отметить, что как девочкам-подросткам, так и девушкам труднее общаться с младшими партнерами ( $p=0,000$ ). Наблюдается общий негативный фон коммуникаций влюбленного подростка: страх показать чувства, трудности вербализации мыслей и чувств, вероятно, по причине низкой самооценки, неопытности в сфере интимно-личностных отношений. Подростки в общении с возлюбленным чаще отмечают у себя зависимость, неуверенность, избегание проблемы, ощущение одиночества (75% рисунков), что подтверждает *деструктивный характер коммуникативных трудностей*. Они чаще называют свое общение спокойным ( $p=0,01$ ), уверенным ( $p=0,01$ ), но, чем более уверены в себе подростки, тем больше затруднений в общении с возлюбленными они испытывают ( $r=0,40$ ;  $p=0,02$ ), вероятно, по причине «наигранного» доминирования, что говорит о противоречивости их коммуникативных проявлений. Общение юношей с возлюбленным можно назвать гиперчувствительным: они больше боятся *невозвратности*, проявляют чрезмерную эмоциональность, детально готовятся к общению, испытывая при этом недовольство собой ( $\phi^*=1,561$ ;  $p=0,04$ ). Юношам сложнее говорить с партнером о себе, прошлых романтических отношениях и легче фантазировать о будущем, так как они настроены на дальнейшее развитие отношений. В юношеском возрасте коммуникативные трудности с возлюбленным носят *амбивалентный функциональный характер*: отмечаются как негативные (около 40% рисунков) - страх невозвратности, трудности вступления в контакт, самоосуждение; так и позитивные эффекты (63,4% рисунков) - инициативность, положительные изменения в себе. Это можно объяснить более развитым самосознанием юношей, позволяющим не фиксироваться на деструктивных последствиях трудностей, а рассматривать их как ресурс саморазвития. Из-за эйфории ( $p=0,01$ ) и импульсивности ( $p=0,02$ ) юноши могут не замечать реальных потребностей возлюбленного или быть навязчивыми, что вызывает негативные реакции у их партнеров. У влюбленных подростков и юношей *коммуникативные трудности могут возникать как в общении с возлюбленными, так и во взаимодействии с другими людьми*. У юношей происходит оптимизация контактов с родителями, но повышенная концентрация на общении с возлюбленным снижает инициативность общения со сверстниками и взрослыми ( $\phi^*=4,148$ ;  $p=0,00$ ), увеличивает эмоциональную отстраненность ( $\phi^*=2,177$ ;  $p=0,01$ ).

*Вывод.* Таким образом, гипотеза нашла подтверждение. В перспективе - выявление типов затрудненного общения влюбленных подростков и юношей, поиск эффективных методов индивидуальной и групповой психологической помощи, направленной на актуализацию ментальных ресурсов преодоления трудностей общения в период влюбленности.

### Источники и литература

- 1) Куницына В.Н. Трудности межличностного общения: дис. ... докт. психол. наук. СПб., 1991.
- 2) Лабунская В.А. Не язык тела, а язык души! Психология невербального выражения личности. Ростов н/Д, 2009.
- 3) Пыжова К.В. Психологические особенности подростков с коммуникативными трудностями в общении: дисс. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д., 2009.
- 4) Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014.
- 5) Тарасенко М.Л. Трудности межличностного общения студентов с разным уровнем социального интеллекта: дисс. ... канд. психол. наук. Сургут, 2009.

**Слова благодарности**

Благодарю организационный комитет Международной конференции «Ломоносов» за предоставляемую каждый год возможность научного роста, поиска профессиональных контактов и обсуждения актуальных проблем во многих сферах научного знания.