

Секция «Социальная психология: проблемы исследования групп и межгрупповых отношений»

Исследование эффективности групповой деятельности в студенческой учебной группе

Власова Ирина Александровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: vlasowa.irinka2011@yandex.ru

Проблемы оптимизации групповой деятельности, наилучшего подбора индивидов в группы для выполнения конкретных задач являются сегодня одними из значительных, потому что усложняются социальные и экономические структуры и технологии, увеличиваются доли коллективного обслуживания в наукоемких сферах промышленности и происходят многочисленные усовершенствования.

Социальная важность решения задач повышения эффективности совместных видов деятельности, например, учебной, трудовой, спортивной, игровой, общественной и т. п. противоречит степени исследованности рассматриваемого феномена из-за огромного влияния общепсихологического подхода, который представляет совместную деятельность как индивидуальную деятельность, либо как их сумму.

На эффективность групповой деятельности влияют разные параметры. Например, в функционально-структурной концепции развития контактной группы как первичного коллектива Л. И. Уманского и А. Н. Лутошкина можно выделить ряд относительно самостоятельных проявлений интегративности, которые отражают различные аспекты межличностного взаимодействия и общения членов группы: сплоченность, организованность, работанность, согласованность, созвучность, стрессоустойчивость [1].

Другой подход к выделению параметров, влияющих на эффективность групповой деятельности, принадлежит социальным психологам В. А. Богданову и В. Е. Семенову. Они в качестве основных социально-психологических характеристик коллективного субъекта деятельности выделяют такие, как направленность коллектива на достижение значимых целей, сплоченность коллектива, доминирующие коллективистские взаимоотношения, коллективистская самоорганизованность [1].

В нашем исследовании особый интерес представляет студенчество. Проблема студенчества целенаправленно исследовалась известными отечественными учеными: Б. Г. Ананьевым, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткиным, А. А. Реаном, Е. И. Степановой и др. [2]. Ведущей деятельностью студента является учеба.

Р. Суфиях пишет о том, что в психологических и педагогических исследованиях ученые выделили пять условий, которые обеспечивают эффективное сотрудничество в группах. Первое условие - вовлечение обучающихся в групповую учебную деятельность. Оно заключается в позитивной взаимозависимости между членами группы. Второе условие - индивидуальная оценка результатов работы членов группы. Третьим условием является максимизация непосредственного взаимодействия всех участников, направленного на оказание взаимной помощи в процессе решения учебных задач в интеллектуальном и в эмоционально-личностном плане. Четвертым обязательным условием групповой учебной работы выступает целенаправленное обучение навыкам групповой работы. Пятое условие заключается в систематической процедуре рефлексии хода групповой учебной работы [4].

Групповая учебная деятельность рассматривает строго конкретные формы активности каждого из участников. Важно, чтобы при принятии решений одну и ту же функцию вы-

полняли разные индивиды. При этом степень успешности решения может быть различной, но индивидуальные вариации, которые влияют на успешность, важны для эффективности групповой и индивидуальной учебной работы.

Мы пришли к выводу о том, что на эффективность деятельности студенческой группы влияют удовлетворенность членов группой и результатами ее деятельности, психологический комфорт членов в группе и содействие группы личностному и профессиональному развитию своих участников. В связи с этим нами было проведено исследование по методике «Изучение социально-психологической эффективности группы» А. В. Сидоренкова и Н. Ю. Ульяновой [3]. В исследовании приняли участие 29 респондентов - студенты учебной группы 3 курса Академии психологии и педагогики ЮФУ.

После обработки результатов исследования с помощью частотного анализа были получены следующие результаты. Высокий уровень удовлетворенности группой и результатами ее деятельности у 58 % респондентов, средний и низкий уровни выбрали одинаково по 21 % студентов. 52 % респондентов считают, что в их группе высокий психологический комфорт, 10 % - средний, 38 % - низкий. Также 38 % респондентов ответили, что содействие группы личностному и профессиональному развитию своих участников происходит на высоком уровне, 28 % - на среднем, 34 % - на низком. Социально-психологическая эффективность группы рассматривается ее членами следующим образом: 52 % опрошенных оценили ее как высокую, 10 % - как среднюю и 38 % - как низкую.

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что:

- 1) большинство членов группы отметили высокий уровень удовлетворенности группой и результатами ее деятельности (58 %), психологического комфорта (52 %), социально-психологической эффективности группы (52 %), чуть ниже (38 %) отметили высокий уровень содействия группы личностному и профессиональному развитию своих участников;
- 2) низкий уровень психологического комфорта, социально-психологической эффективности группы и содействия группы личностному и профессиональному развитию своих участников отметили также немалое количество респондентов (38 %, 38 % и 34 % соответственно).

Таким образом, мы видим, что мнения студентов разделилось на два полярных, отмечают либо высокий, либо низкий уровень. Это может быть связано с тем, что в группе в основном обучаются «сильные» студенты, борющиеся за ответ на занятии, за баллы, обращают внимание на разницу у других в баллах. Из-за конкуренции за право ответа на семинарах снижается психологический комфорт в группе, т. к. нередко может возникнуть конфликт. Следовательно, и происходит низкое содействие группы личностному и профессиональному развитию своих членов.

Таким образом, эффективность групповой деятельности студентов - это один из приоритетных объектов исследования социальной психологии. Следующим этапом нашего исследования будет изучение взаимосвязи всех параметров и их влияния на эффективность групповой деятельности студентов.

Источники и литература

- 1) Кашницкий В. И. Психологические потенциалы контактной (малой) группы и их диагностика // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 2. С. 83-87.
- 2) Овчаренко Д. С. Конформизм в жизнедеятельности трудового коллектива // Ак-

меология. 2015. № 1. С. 83–87.

- 3) Сидоренков А. В. Социальная психология малых групп. Ростов-на-Дону, 2012.
- 4) Суфиях Р. Содержание и виды учебной групповой деятельности студента // Среднее профессиональное образование. 2012. № 3. С. 16–18.

Слова благодарности

Попова Л. В.