

Секция «Социальная психология: проблемы исследования групп и межгрупповых отношений»

**Ориентировка как функциональный компонент структуры совместной деятельности в дошкольном возрасте**

**Смирнова Яна Константиновна**

*Аспирант*

Алтайский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Барнаул, Россия

*E-mail: yana.smirnova@mail.ru*

На современном этапе ориентировочная основа действий осмыслена как система репрезентаций субъекта о цели, программе, средствах и условиях осуществления предстоящего или выполняемого действия (А.Н. Леонтьев [14], П.Я. Гальперин [4-5], Н.Ф. Талызина [23], В.В. Давыдов [8], А.В. Запорожец [11], З.А. Решетова [19], А.Г. Лидерс [15]), изучена роль ориентировки в произвольной регуляции деятельности (Анохин П.К. [1], Бирюков Д.А. [2], Е.И. Бойко [3]), ориентировка анализируется как система условий, на которые ориентируется человек при выполнении действия (В.П. Зинченко [12]), в том числе в ходе ознакомления с новой ситуацией (Д.Б. Годовикова [7]), ориентировочная основа действия осмыслена как синпрактическая поисковая деятельность, в процессе которой выделяются компоненты ситуации и существенные взаимоотношения между ними (Н.Н. Поддьяков [18]), показана роль речи и словесной инструкции как «дополнительной афферентации» в процессе ориентировочного действия («словесной организации ориентировки») (А.Р. Лурия [16], О.К. Тихомиров [24], Д.Б. Эльконин, Т.В. Ендовицкая, М.И. Лисина [9]), выделена дезориентирующая основа деятельности (Н.Н. Поддьяков [18]).

Социально-психологического контекста изучения феномена на данном этапе представлен исследованиям ориентировки в структуре совместной деятельности (Е.И. Гамова [6], А.С. Чернышев [25], Р.С. Семенов, А.Н. Журавлёв [10]). Однако остаётся мало изучена проблема отображение ориентировке в структуре совместной деятельности, верификации регуляционных возможностей ориентировочной основы действия в общей структуре совместной деятельности. Ориентировочная основа действий является системой образа среды и образа действия, объединенные в единый структурный элемент, на основе которого происходит управление совместным действием. Ориентировка в концепции организованности малых групп (А.С. Чернышев [25]) осмыслена в качестве социально-психологических механизмов актуализации субъектных свойств группы и оценивание группой включенности индивидов в совместную деятельность. Обозначается проблема обоснование эмпирической процедуры и выделения индикаторов для фиксации ориентировочной основы совместной деятельности и исследования регуляции совместной деятельности. Актуальным становится анализ социальных аспектов организации регуляции деятельности, что требует моделирование не отдельных признаков, например параметров группового взаимодействия, не их разнородной совокупности, а типологической композиции структуры взаимосвязи данных параметров регуляции структуры совместной деятельности (О.А. Конопкиным [13], В.И. Моросановой [17]). Однако мало изучен вопрос проявлений комплекса стилевых особенностей регуляторики в совместной групповой деятельности, в том числе в дошкольный период, как возрастной период становления произвольной регуляции деятельности. Конкретной задачей в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование становится отображение в модели внутренней структуры регуляции совместной деятельности дошкольников, регуляторных свойств ориентировочной основы деятельности.

**Методы исследования:** экспериментальной ситуации группового взаимодействия для экспертной оценки методом шкалирования и ранжирования поведенческих индикаторов совместной деятельности детей дошкольного возраста. Методик: методика «сделаем

вместе» (И.Б. Дерманова), методика проблемных ситуаций «одень куклу», «мозаика», авторская методика, направленная на исследование подверженности влиянию сверстников, социометрическая методика «секрет» (Т.А. Репиной). Каждая методика включала диагностику способности действовать по правилу, сознательно подчинять свои действия принуждённому правилу, действие по образцу в индивидуальной и групповой деятельности.

**Эмпирическая выборка.** В исследовании приняли участи 70 респондентов (4 группы детей раннего возраста 5 - 7 лет). Исследование проводилось в микрогруппах по 10 человек.

**Результаты исследования.** Для нахождения структурной композиции компонентов совместной деятельности применён разведочный факторный анализ методом главных компонент с варимакс вращением. Процедура позволила представить структурную композицию функциональных звеньев совместной деятельности членов дошкольного коллектива. Было получено трёхфакторное решение структуры совместной деятельности дошкольников ( $\lambda=43$ ). 1 фактор ( $\lambda=22$ ) - блок ориентировочной основы совместной деятельности и контроля совместных действий. Блок включает собственно характеристик ориентации во взаимодействии (положительная направленность контакта и его продолжительность, заинтересованность в предложенной деятельности, помощь партнёру, работа вместе с партнёром, отслеживание работы партнёра), наличие у дошкольников информационного отображения необходимости коррекции совместных действий (количество попыток и сбой, количество ошибок, видит свои ошибки, негативная реакция при нарушении распределений действий между партнёрами), параметры речевой регуляции и контроля согласования совместных действий (реагирует действиями на советы партнёра, личностные местоимения множественного числа, речь обращена к партнёру, даёт советы реплики по поводу работы). 2 фактор ( $\lambda=11$ ) - блок моделирования, программирования и удержания совместных исполнительных действий. Данный блок в структуре совместных действий дошкольников раскрывается через понимание дошкольниками инструкции, распределении действий, преобладании совместных или индивидуальных операций, необходимость помощи и контроля, позиции лидерство/исполнитель. 3 фактор ( $\lambda=10$ ) - блок мотивационного интереса и контроля согласования совместных действий, которые содержательно можно осмыслить чрез понимание или не понимание дошкольниками инструкции «вместе», характеристики личностного контакта, наличие согласованных или индивидуальных действий, достижение результата, интерес к совместной деятельности, регулирование поведения партнёра.

При помощи регрессионного анализа было выявлены предикторы, определяющих процесс совместной деятельности дошкольников. Так, выявлено, что: ориентация дошкольников в согласовании индивидуальных и совместных действий выступает предиктором наличие организации и регуляции групповой деятельности на уровне операций ( $R^2=0,516$ ,  $p=0,002$ ); ориентация дошкольников в действиях партнёра, согласованность действий является предиктором увеличения вероятности негативной реакции на нарушение распределения средств (в том числе конкретных материалов) совместной деятельности ( $R^2=0,510$ ,  $p=0,008$ ), а так же влияет на оказание помощи партнёру ( $R^2=0,610$ ,  $p=0,0001$ ). Именно ориентировка в действиях партнёра выступает условием контроля распределения средств совместной деятельности; работать совместно с партнёром будут дошкольники, которые ориентируются реагируют на совет действиями, которые принимают помощь и контроль, сразу понимают инструкцию ( $R^2=0,728$ ,  $p=0,0001$ ); принятие инструкции «вместе» является предиктором обращённой речи к партнёру, наличие речевого сопровождения и реплик по поводу действий для партнёра, обращённой речи к взрослому ( $R^2=0,672$ ,  $p=0,0001$ ). Наличие речевой ориентировки в процессе выполнения деятельности влияет на переход от

индивидуальных к совместным действиям. ( $R^2=0,335$ ,  $p=0,037$ ); дошкольникам, которые следят за работой партнёра, дают советы и реплики по поводу совместной деятельности, требуется меньше количество попыток в выполнении задания и достижении результата ( $R^2=0,807$ ,  $p=0,0001$ ); импульсивность (снижение контроля) влияет на увеличение действий не относящихся к инструкции ( $R^2=0,697$ ,  $p=0,0001$ ); при снижении отслеживания действий партнёра повышается инертность, тугоподвижность действий ( $R^2=0,334$ ,  $p=0,05$ ).

Таким образом, получена структура совместной деятельности дошкольников, которая включает блок ориентировочной основы совместной деятельности и контроля совместных действий, блок моделирования, программирования и удержания совместных исполнительных действий, блок мотивационного интереса и контроля согласования совместных действий. При этом блок ориентировочной основы действий включает информационную основу контроля и обратной афферентации распределения средств и согласования совместных действий за счёт чего достигается согласование операционально-технической сторон деятельности с объективными значениями компонентов проблемной ситуации совместной деятельности дошкольников. Ориентировочная основа деятельности включает афферентный синтез и акцентор: условий среды, средств, состава деятельности, контроля (отслеживание совпадения предмета с представлением о продукте и с предметом и продуктом партнёров), оценка (сличение продукта с индивидуальной и групповой целью). Индикаторы ориентировочной основы действий, образуемые комбинациями обобщенности, полноты, способа получения ориентировочной основы, оказывают влияние на результативность совместной деятельности. Ориентировка группы в совместной деятельности по своему психологическому содержанию выступает как процесс исследования условий предстоящей совместной деятельности и проектировании средств ее успешного исполнения. Ориентировочная основа совместной деятельности выступает как структурная часть этой деятельности, направляющая и реализующая процессы взаимодействия и согласования действий членов малой группы. Развитая ориентировочная часть совместной деятельности выступает как социально- психологический компонент надежности группы за счёт опосредование построения исполнительской части совместной деятельности. Исследование позволило рассмотреть и операционализировать феномен ориентировочной основы действий не только на уровне индивида, но и трансформации специфики категории ориентировки на уровне организации совместной групповой деятельности. Апробирована формализованная программная реализации исследовательских технологий по изучению структуры совместной деятельности и ориентировочной основы деятельности.

### Источники и литература

- 1) Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем. – М.: – Наука. – 1978. – С. 70.
- 2) Бирюков Д.А. К вопросу о природе ориентировочной реакции. // Ориентировочный рефлекс и ориентировочно– исследовательская деятельность. М., 1958. – С. 20– 25.
- 3) Бойко Е.И. О двойной роли установочных рефлексов в сложных системных реакциях // Ориентировочный рефлекс и ориентировочно– исследовательская деятельность. М., 1958. – С.317– 322.
- 4) Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 332 с.
- 5) Гальперин П.Я. Умственное действие как основа формирования мысли и образа // Вопросы психологии – 1957. – №6 ноябрь– декабрь 1957. – с. 58– 70.

- 6) Гамова Е.И., Сарычев С.В. Исследование социально– психологических аспектов ориентировки в совместной деятельности // Психологические и педагогические аспекты формирования профессиональной и социальной компетентности. Сб. статей межд. научно– практической конференции. – Иваново, 2009. – С. 17– 21
- 7) Годовикова Д.Б. Соотношение активности детей в общении со взрослым и в исследовании новых предметов – М.: НИИОП АПН ССР, 1974. – С. 162– 180.
- 8) Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- 9) Ендовицкая Т.В. и др. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Т. В. Ендовицкая, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, М. И. Лисина, Я. З. Неверович, Г. А. Репина, Л. Г. Рузская, Д. Б. Эльконин ; под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин– т психологии. – М. : Просвещение, 1964. – 350 с.
- 10) Журавлев А.Л. Совместная деятельность как объект социально– психологического исследования / Совместная деятельность: методология, теория, практика. М., 1988. – 238 с.
- 11) Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2– х т. Т. I – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.
- 12) Зинченко В. П. К вопросу о формировании ориентирующего образа. / Сб. «Ориентировочный рефлекс и ориентировочно– исследовательская деятельность». – М., Изд– во АПН РСФСР, 1958. – С. 333– 339.
- 13) Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности – М. : Наука, 1980. – 256 с.
- 14) Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики – М.: Издательство МГУ, 1981 – 584 с.
- 15) Лидерс А.Г., Фролов Ю.И. Развитие представлений об ориентировке и ориентировочной деятельности в концепции П.Я. Гальперина // Культурно– историческая психология. 2012. №4. – С.13 – 27.
- 16) Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. Нарушения процесса решения задач при локальных поражениях мозга. – М.: Просвещение, 1966. – 291с.
- 17) Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. Т. 16. № 4. – С. 26– 35.
- 18) Поддьяков А.Н. Ориентировочная и дезориентирующая основы деятельности: иерархии целей обучения в конфликтующих системах // Вопросы психологии, 2002. № 5. – С. 79– 89.
- 19) Решетова З.А. Роль ориентировочной деятельности в двигательном навыке // Вопросы психологии – 1956. – №1 январь– февраль 1956. – С. 53– 63.
- 20) Смирнова Я.К. Ориентировочная основа совместной деятельности дошкольников // В сборнике: Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Алтайский государственный университет. Барнаул, 2015. С. 2164-2171.
- 21) Смирнова Я.К. Суверенизация в модусе временных ориентаций подростков, воспитывающихся в детских домах // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. Т. 5. № 3. – С. 51– 64.

- 22) Смирнова Я.К., Белых А.С. Компоненты структуры регуляции совместной деятельности дошкольников // «Инновации в науке»: Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.– практ. конф. № 46. – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2015 – С. 105– 112.
- 23) Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 24) Тихомиров О.К. Структура мыслительной деятельности человека: Докт. дисс. М.: МГУ, 1969. – 304с.
- 25) Чернышев А.С., Сарычев С.В., Лунев Ю.А. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2005. – 189 с.