

Секция «Социальная психология: проблемы исследования групп и межгрупповых отношений»

Сопровождение социально-психологической адаптации иностранных студентов в Пензенском государственном университете

Мурашкин Михаил Михайлович

Аспирант

Пензенский государственный университет, Факультет педагогики, психологии и социальных наук, Пенза, Россия

E-mail: mura58penza@mail.ru

Нередко, принимая для обучения иностранных студентов, российские университеты не в полной мере учитывают наличие культурных отличий, языкового барьера, при организации адаптационного процесса иностранных студентов, а у психологических служб ВУЗов могут отсутствовать необходимые технологические наработки для сглаживания проявлений культурного шока. Нами была предпринята попытка разработать, методику, которая способствовала оптимизации адаптационного процесса у иностранных студентов.

В формирующем эксперименте участвовало 140 иностранных студентов. Разработанная нами программа отличается возможностью невербальной коммуникации. Методика позволяет избавиться от эмоционального стресса, напряжения, неуверенности, а чередование парных, индивидуальных и групповых работ способствует снятию коммуникативных препятствий.

Особенность программы в том, что группы имеют смешанный состав (в отношении 1:2 российские студенты/студентки, граждане Туркменистана, Таджикистана, Киргизстана), где студенты, российские граждане, выступали в роли передатчиков (фасилитаторов) информации, при личном контакте и наглядно объясняли как выполнять задания. При том, что ведущий объясняет задания исключительно на русском языке, а наглядные инструкции по их выполнению отображаются на интерактивной доске. Это позволяет иностранным студентам преодолеть языковой барьер, привыкнуть к русской речи, снять страх перед новым языком и культурой, а наглядные пособия позволяют постепенно изучать новые слова и понимать речь.

По результатам математико-статической обработки были выявлены значимые различия сравниваемых характеристик, таких как агрессивность, благополучие, тревожность и др. На первом этапе исследования у большинства участников испытываемой методики были диагностированы: повышенная тревожность (53%), проблемы с коммуникацией (38%), проявление стресса (21%) и у 20% испытуемых были диагностированы признаки агрессии.

Проанализировав иностранных студентов прошедших курс, состоявший из 12 занятий, мы выявили что показатели тревожности были снижены на 25%, агрессивности на 55%, эмоциональное состояние и признаки проявления стрессов на 40%. Отметим, что в группах с русскими студентами выявлена положительная динамика развития коммуникативной деятельности. Также у студентов, граждан России отмечен рост уровня этнической толерантности на 40%.

Данная методика социально-психологической адаптации студентов-мигрантов может быть полезной для использования психологами ВУЗов в работе, для более успешной организации адаптационного процесса.