

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности»

Изучение эмоционального компонента этнической толерантности педагогов-психологов

Масленникова Екатерина Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный университет, Факультет психологии и педагогики, Барнаул,
Россия

E-mail: katierina_maska@mail.ru

На сегодняшний день у достаточно большого круга специалистов (политологи, социологи, экономисты, психологи и т.д.) в РФ вызывает интерес вопрос оптимального структурирования этнических взаимодействий, вызванный ростом миграционных процессов, увеличением возможностей путешествовать и учиться по обмену в другом государстве, а также связанный в целом с укреплением определенных линий международных отношений. Подобная проницаемость государственных границ в нередких случаях создает вероятность актуализации эмоциональной напряженности, вызванной контактами с представителями других этнических групп, что может спровоцировать конфликты, агрессию, неприязнь в связи с этнической принадлежностью отдельных граждан, их национально-психологическими особенностями поведения и проч. Поэтому, анализируя плоскость межэтнических контактов, необходимо прибегнуть к рассмотрению этнической толерантности, как фактора, детерминирующего равновесное состояние и гармонию многонационального мира.

Этническая толерантность являет собой один из компонентов системы этических, технологических, межличностных и внутриличностных «профессиональных предписаний» психологов-педагогов, которые должны контролировать и конструировать комфортные и безопасные условия для субъектов образования, в первую очередь - обучающихся. Это отражается в учете их индивидуальных особенностей, куда входит и специфика проявлений национально-психологических особенностей. Психолог-педагог является одним из «транслирующих» в ходе социализации в школе или детском саду ценностей толерантного сознания и «помогающих» участникам образования его конструировать.

Существует большое количество подходов и концепций в научной психологии, раскрывающих само понятие этнической толерантности (А.Н. Татарко, Г.В. Безюлева, Л.Г. Бардиер, А.Г. Асмолов, Н.М. Лебедева, С.Н. Ениколопов, Т.Г. Стефаненко, Е.И. Шлягина, Г.У.Солдатова и др.), исследующих ее признаки и проявления (Г.С.Кожухарь, М.А. Манойлова, Б. Риэрдон и др.), условия формирования в образовательной среде (Л.А. Шайгерова, Е.В. Головинский, Ф.В. Коржуев, В.В. Шалин, С.Л. Братченко др.) и проч.

Некоторые исследователи также пытаются рассматривать этническую толерантность с точки зрения уровневого подхода (Л.Г. Бардиер, Г.У. Солдатова, Л.М. Дробижина, и др.) [n2; n7; n8].

В своей работе мы оперировали дефинициями этнической толерантности Н. М. Лебедевой и М.С. Мацковского, охватывающих две плоскости межэтнического общения: с одной стороны, как «социальной перцепции», при которой отмечается «наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [Лебедева 2002: 26], с другой - как характеристики в контексте интеракции между «субъектом и объектом толерантности», которая проявляется в «готовности субъекта принимать социокультурные отличия объекта, включающие в себя внешние признаки, высказывания, особенности поведения и т.д.» [Мацковский 2004: 143].

С.Л. Братченко, Ю.П. Ивкова выделяют компоненты этнической толерантности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [п1; п3].

Предметом же нашей работы служит эмоциональный компонент этнической толерантности в контексте профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Содержание толерантности начинает разверстываться в случае обнаружения различий между личностями. Иной культурный облик, оказывая влияние на эмоциональную сферу личности, продуцирует определенные переживания, смыслы, реакции (Л.Г. Солдатова, А.Г. Асмолов и др.) [п8]. Эмоциональное отношение на этнические отличия будут косвенно детерминировать конгруэнтность и аутентичность педагога-психолога в рамках организуемого контакта с субъектом образования. Поскольку основным инструментом деятельности психолога является его личность, он должен эффективно функционировать в профессионально-эмоциональных ситуациях взаимодействия, обеспечивая комфортное психологическое пространство личности любого происхождения. Соответственно эмоциональный компонент раскладывается и упаковывается в каркасе следующих элементов, которые были выделены нами на теоретическом уровне в предыдущей работе: эмпатия, аффективная толерантность, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей, позитивная этническая идентичность. Эмпирически было показано, что этническая идентичность связана с эмоциональной сферой личности, с элементами психологического благополучия, что позволяет предположить, что гиперидентичность создает препятствие для установления эмоционального контакта с представителем другого этноса и конструирования объективного отношения, а также тормозит саму личность в осознании своих жизненных перспектив [п5].

Подводя итог, стоит отметить, что исследования эмоционального компонента этнической толерантности несмотря на имеющийся эмпирический материал (Н.А. Асташева, С.Б. Дагбаева и т.д.) в психологической науке и практике концептуально не проработано: отсутствуют индикаторы, которые позволили бы отслеживать уровень эмоционального компонента этнической толерантности у специалистов, нет разработанной структуры, включающей все психологические феномены данного компонента, а также характеристик, обуславливающих выраженность данного психологического явления. Что говорит о необходимости в проведении дальнейших исследований по приведенной проблематике.

Источники и литература

- 1) Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. С. 104-117.
- 2) Дагбаева С.Б., Шемякина Е.С. Способы укрепления уровня этнической толерантности. Чита, 2010.
- 3) Ивкова Ю. П. Формирование этнической толерантности старшеклассников в деятельности классного руководителя. Автореф. дис. . . . канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006.
- 4) Лебедева Н.М. Теоретико-методологические основы исследования этнической идентичности и толерантности в поликультурных регионах России и СНГ // Этническая толерантность в поликультурных регионах России. М., 2002. С. 10–34.
- 5) Масленникова Е.Е. Эмоциональный компонент этнической толерантности // Бехтерев и современная психология человечности: сборник статей V Международной научно-практической конференции. 10 – 12 сентября 2015 г. Казань. 2015. С. 414-420.

- 6) Мацковский М.С. Толерантность как объект социологического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика. М., 2004. С. 143-147.
- 7) Нижегородцева Н. В., Сольнин Н. Э. Психологическая структура этнической толерантности// Ярославский педагогический вестник. 2010. № 2. С. 230 – 234.
- 8) Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.