

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Компоненты психологической безопасности в аспекте юношеского возраста

Курсанова Ангелина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра общей и прикладной психологии, Барнаул, Россия

E-mail: angelok0604@mail.ru

Юность, пожалуй, один из самых беспокойных периодов в жизни человека после подростничества. В данное время человек решает для себя многие вопросы как прошлой, так и будущей жизни. Также невозможно не заметить, что большинство молодых людей переживают кризисы развития, касающиеся экзистенциальной основы их жизни, и, конечно, профессионального самоопределения. Всё это порождает нестабильность в поведении, отношениях со сверстниками и людьми старшего возраста. Но, как мы знаем, общество нашло решение тому, как сделать переход из мира детства во взрослое существование более мягким и безболезненным: появились университеты и институты, то есть высшие учебные заведения, где молодой человек может чувствовать себя более или менее свободно. Вузы являются фундаментальными ступенями любого государства и дают возможность для его интенсивного развития.

В нашем государстве сложилась своя вузовская система образования, которая отличалась фундаментальностью и высоким качеством знаний, получаемых обучающимися. Но в последнее время наблюдается активное перестроение всей системы высшего образования: меняются требования к преподавателям и студентам, переделываются учебные программы и способы аттестации учащихся, государственные университеты переквалифицируются в федеральные. Конечно, изменения направлены на улучшение образования, но они не всегда благоприятны. В общем виде ситуация в сфере высшего образования оценивается нами как нестабильная, что может негативно сказываться на психологическом здоровье студентов. И ко всем внутренним затруднениям, которые необходимо разрешить юношам и девушкам, прибавляются внешние барьеры, не всегда способствующие благоприятному развитию личности. Поэтому, с нашей точки зрения, уровень психологической безопасности вуза нельзя назвать достаточным. В подтверждение этому в 2014 году было проведено исследование, в котором приняло участие 40 студентов факультета психологии и педагогики Алтайского государственного университета [4]. Данное исследование можно считать пилотажным, так как оно было направлено на то, как студенты воспринимают учебную среду: психологически безопасной или нет. Мы использовали методики «Субъективный локус контроля» Дж.Роттера и «Построй свою Вселенную» Е.Вахромова [1,3].

Полученные результаты показали, что большинство студентов (50%) не чувствуют собственной силы Я, то есть ощущают угрозу со стороны каких-либо явлений и 20% из них такую угрозу испытывают от структур университета [4]. Таким образом, проведенное исследование показало, что учащиеся вуза не чувствуют себя безопасно в существующих образовательных условиях, что может помешать личностному росту и самореализации молодых людей.

Результаты исследования, конечно, не разрешили существующих проблем, а лишь утвердили нас в том, что необходимо искать их решение. Нам кажется, что необходима интеграция психологической безопасности среды и личности, то есть невозможно рассматривать личность вне среды, так как окружающая действительность оказывает на человека направляющее воздействие [2]. Необходимо интегральное рассмотрение психологической безопасности в контексте образовательной среды вуза и нахождения в ней учащихся.

Источники и литература

- 1) 1. Вахромов Е. Построй свою Вселенную. [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200104807>
- 2) 2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4.ч.2 – М. 1984. – 87 с.
- 3) 3. Елисеев О.П. Локус контроля / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.413-417.
- 4) 4. Кирсанова А.С. Самосознание студентов и психологическая безопасность вуза. Сборник статей 7-ой Российской конференции по экологической психологии. / отв. ред. М.О. Мдивани. – М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб. : Нестор-История, 2015. – 242 - 245 с.