

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Психологическая культура родителей как основа семейного воспитания**

**Ермаченко Наталья Анатольевна**

*Аспирант*

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

*E-mail: nfjf89@mail.ru*

Сегодня все чаще встречаются попытки исследования изучения особенностей, условий, функций психологической культуры на уровне субъектов образовательного процесса, влияние на педагогическое взаимодействие и образовательную среду (В.В. Семикин), так же рассматриваются особенности формирования психологической культуры в системе образования детей (А.В. Егорова, М.В. Попова и др.) [3].

Необходимо отметить, недостаточное количество эмпирических исследований в области психологической культуры родителей, в частности, её роли в семейном воспитании. Нужно констатировать одностороннюю направленность изучения данной проблемы, отсутствует содержание, структура психологической культуры родителей. Малоизученными не определенными на сегодняшний день являются критерии и уровни формирования психологической культуры родителей.

Нужно заметить, что для эффективного психолого-педагогического сопровождения родителей, с целью активизации и развития потенциала родителей, психологическая практика нуждается в теоретическом обосновании формирования психологической культуры родителей, результатом которого является успешное родительство в рамках семейного воспитания.

Мы определили, что психологическая культура личности преобразуется в психологическую культуру родителя, так как психологическая культура является формой общей культуры, в процессе развития и становления личности при решении профессиональных, личностных, жизненных, родительских и др. задач.

В отечественной и зарубежной психологии ведутся исследования по проблемам психологии семьи, детско-родительских отношениях и т.п. (А. Адлер, А.Я. Варга, Н.Н. Васягина, Р.В. Овчарова, А.С. Спиваковская и др.) [1, 2]. В психологии надежно определено, что на развитие личности ребенка оказывает огромное влияние детско-родительские отношения.

Анализ современного общества и современной семьи показывает, что родители зачастую не способны создать благоприятные условия для эффективной социализации ребенка, что приводит к обострению различных социальных проблем. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания и развития ребенка, могут оказаться невозможными и проявляться позднее в асоциальном поведении ребенка, в трудностях его адаптации к жизни в обществе, в различных отклонениях психического и личностного развития.

Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психологической культуры, которая проявляется в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченности в решении проблем семейного воспитания, неготовности и нежеланием менять сложившиеся стереотипы воспитания.

Современный ритм жизни, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психологической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в объединении и

формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, отрицательных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержках психического развития.

Родительство мы определили как интегральное психологическое образование личности родителя, включающее в себя признаки, а именно ценностные ориентации, установки и ожидания родителей, родительские чувства, отношения и позиции, родительская ответственность и стиль семейного воспитания в статусе родительства [2].

Становление родительства нами определён как прерывный процесс, характеризующийся достижением определённых результатов в рамках семейного воспитания. Семья с высоким уровнем воспитательного потенциала рассматривает родительство, как терминальную жизненную ценность, которая характеризуется позитивным отношением и принятием ребенка как личности. В семьях с низким уровнем воспитательного потенциала наблюдаются нарушения отношений между родителями и детьми.

Семейное воспитание является сложной системой, где силами родителей происходит воспитание и образование детей с целью формирования личностных качеств детей. В законе «Об образовании» (ст.18) указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте, все это и является задачами семейного воспитания.

Становиться очевидным ценность семейного воспитания, как процесс всестороннего развития личности ребенка родителями. Нужно заметить, что данное воспитание не ограничивается одним видом воспитания, а только дополняется или заменяется, но не являются равнозначными видами. Семейное воспитание отличается от других видов воспитания более эмоциональной составляющей, такой как родительская любовь, между родителями и детьми, чем другое воспитание.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых. Объединяя представления о психологической культуре личности, психологическую культуру родителей можно определить как личностное образование, которое выражается в их ценностно-целевой направленности на полноценное воспитание и развитие ребенка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении психолого-педагогическими технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребенком.

\*\*\*

Психологическая культура родителей ориентирована на самопознание и познание себя и ребенка, повышение эффективности семейного общения, самосовершенствование и совершенствование членов семьи, раскрывающая основу семейного воспитания.

### Источники и литература

- 1) Васягина Н.Н. Субъективное становление матери в современном социокультурном пространстве России : монография. Екатеринбург, 2013. - 364 с.
- 2) Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
- 3) Семикин В.В. Психологическая культура и образование // Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. СПб., 2002. -К 2(3):  
Психолого-педагогические науки. - С. 26-36.

**Слова благодарности**

Благодарю за возможность принимать участие в конференции.