

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Изучение влияния педагогической практики на развитие профессиональной Я-концепции студентов

Бабатова Зумруд Бабатовна

Студент (бакалавр)

Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет начальных классов, Махачкала, Россия

E-mail: zumrud.babatova@yandex.ru

Актуальность изучения формирования профессиональной Я-концепции определяется ее значением в профессиональном самоопределении и самореализации личности будущего учителя.

Как известно, Я-концепция - это система установок человека, направленных на себя которая возникает в процессе взаимодействия индивида с окружающей его средой. В структуре Я-концепции можно выделить три основных компонента: когнитивный - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, своего характера; эмоционально-оценочный компонент - переживание человеком своих представлений о себе, самооценка, самоуважение или самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим; поведенческий компонент - действия, которые предпринимает человек, исходя из системы представлений о себе, социальные установки в отношении себя и окружающих.

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в ее структуре, которые, с одной стороны, способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой - подавлению и даже разрушению ранее укоренившихся структур.

Личность студента находится в состоянии самостроительства собственной профессиональной Я-концепции, что невозможно без определения целей саморазвития, самореализации как регулятора активности и продуктивности развития личности. На этапе вузовской подготовки создание определенных психолого-педагогических условий направлено на разрешение противоречий, возникающих в индивидуальном сознании между эталоном личности профессионала и образом своего внутреннего, уже существующего Я [1, 2].

Для изучения влияния прохождения педагогической практики на формирование профессиональной Я-концепции студентов 4 курса факультета начальных классов им было предложено оценить с помощью личностного опросника Т. Лири следующие позиции: «Я-сам», «Я как учитель» и «Идеальный учитель». Опрос проводился дважды: первый раз в сентябре 2015 года до начала педагогической практики, второй - в декабре 2015 года после прохождения студентами педагогической практики. Всего было опрошено 38 человек.

Количественный анализ показывает, что после прохождения студентами практики по ряду октантов результаты значимо изменились в сторону увеличения как при оценке самих себя, так и при оценке идеального учителя. Наибольшая разница в результатах «до» и «после» отмечается по октантам: I - «властный - лидирующий», отражающие уверенность в себе, умение быть хорошим наставником и организатором; III - «прямолинейный - агрессивный», проявляющийся в таких качествах как прямолинейность и настойчивость в достижении цели. Увеличились оценки студентами себя в роли учителя и идеального учителя по IV октанту - «недоверчивый - скептический», что может быть связано с необходимостью оценивать и проверять работу учащихся. Однако, по мнению опрашиваемых данные свойства у идеального учителя должны быть выражены меньше всего. Наибольшие оценки студенты ставят как себе, так и идеальному учителю по октантам I - «властный - лидирующий» и VIII - «ответственный - великодушный».

Таким образом, в ходе обучения в вузе профессиональная Я-концепция будущего учителя развивается под воздействием ряда факторов, но прежде всего профессиональное самосознание изменяется во время педагогической практики, когда студенты пробуют себя в роли учителя, приобретают умения и навыки анализа и оценивания знаний учащихся. И здесь непосредственная оценка их профессиональных качеств, проявляемых в конкретной работе, в общении с учениками, со стороны однокурсников, методиста, учителей вносит значительную коррекцию как в когнитивный, так и в оценочный компонент Я-концепции.

С другой стороны, успешность прохождения студентами педагогической практики во многом зависит от качества их Я-концепции. Студенты обладающие неадекватной Я-концепцией, низкой самооценкой, испытывают в ходе педагогической практики больше затруднений, они в меньшей степени способны принимать себя и других, создавать в классе атмосферу психологической поддержки и позитивного межличностного взаимодействия; стресс, который они испытывают в ходе практики является более сильным.

Основными условиями, стимулирующим развитие конструктивной Я-концепции студента в вузе являются:

- 1) формирование установки личности на самопознание и учет своих индивидуально-психологических качеств в процессе выполнения учебно-практических задач, то есть развитие рефлексивности студента, как субъекта деятельности;
- 2) использование групповых форм организации познавательной деятельности, ролевых заданий, в которых происходит активное усвоение необходимых профессиональных эталонов и рефлексия обратных связей от референтной группы;
- 3) организация взаимооценочной деятельности студентов, самооценка и групповая оценка профессионально значимых качеств, особенно во время педагогической практики.

Источники и литература

- 1) Кубашичева, Л.Н. Теоретические и практические основы развития профессиональной Я-концепции студентов – будущих педагогов. Автореф. дис. док. пед. наук. Майкоп, 2002
- 2) Пичка Е.Б. Развитие рефлексивных умений как условие формирования профессиональной Я-концепции студентов педагогического колледжа. Автореф. дис. канд. психолог. наук. Екатеринбург, 2009

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность старшему преподавателю кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начальных классов Гунашевой Мадине Абдурагимовне за помощь в подготовке доклада