

Секция «Проблемы личности в дифференциальной психологии»

**Феномен психологического отчуждения в контексте переживания
одиночества в подростковом возрасте**

Тимошенко Екатерина Александровна

Аспирант

Оренбургский государственный университет, Оренбург, Россия

E-mail: TimoschenkoKatja@mail.ru

Психологический комфорт и внутренняя гармония личности зависят от многочисленных глобальных социально-политических и экономико-правовых изменений, а также и от качеств самого человека и его восприятия окружающего мира. Подростковый возраст считается одним из наиболее противоречивых и значимых для личностного развития. Подростковый период обладает выраженной возрастной спецификой, которая определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает все новые и новые свойства личности [1-2].

В этот период одновременно происходят личностная идентификация с другими и обособление от других, отстаивание себя. Вместе с тем особенно актуальным является переживание личностью психологического отчуждения, неизбежно являющегося частью общего существования [3, 5-6].

Целью нашего исследования являлось изучение феномена психологического отчуждения в контексте переживания одиночества в подростковом возрасте.

Теоретической основой нашего исследования является авторская модель отношения к одиночеству (Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева), включающая в себя: отношения, уединение, собственно одиночество и отчуждение, т.е. согласно которой отчуждение рассматривается как один из видов переживания одиночества [4].

В качестве методов исследования нами были использованы: экспериментально-психологический - «Дифференциальный опросник переживания одиночества» (ДОПО-3, Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев); статистический - описательные статистики, непараметрический критерий U-Манна-Уитни, корреляционный анализ r-Спирмена.

Исследование проводилось на базе СОЛКД «Самородово» г.Оренбурга (июль, 2015 г.). Выборку составили подростки (13-14 лет), находящиеся в летнем оздоровительном лагере в количестве 47 человек (18 мальчиков и 29 девочек).

В результате исследования феномена психологического отчуждения в подростковом возрасте разница в показателях шкал в группах с учетом гендерного критерия не является статистически значимой ($U_{кр} > 112$, $p \leq 0,05$), что позволяет нам говорить о сходности структуры переживания одиночества мальчиками и девочками подросткового возраста.

Выявлено, что статистически достоверно ($p < 0,05$) в структуре переживания подростками одиночества преобладают зависимость от общения (ср. = 2,8) и позитивное одиночество (ср.=2,69), что говорит о преимущественно адаптивном отношении респондентов к одиночеству, о наличии у них способности ценить ситуации уединения и продуктивно использовать их как ресурс для внутреннего диалога и личностного развития. Периоды пребывания наедине с самим собой воспринимаются ими преимущественно позитивно, они могут испытывать как положительные, так и отрицательные эмоции, могут найти ресурс, способствующий их творческой деятельности, самопознанию и саморазвитию. При этом высока их зависимость от общения, и, не смотря на то, что в целом респонденты не склонны считать себя одиночками, по мере возможности они стараются избегать уединения,

которое может быть связано с неприятными для них переживаниями.

Корреляционный анализ показал, что итоговые шкалы опросника «Общее переживание одиночества», «Зависимость от общения», «Позитивное одиночество» имеют прямые статистически значимые взаимосвязи ($p < 0,001$) с составляющими их шкалами. Наиболее выраженная шкала дифференциального опросника «Позитивное одиночество» также имеет прямопропорциональные взаимосвязи с «Общим переживанием одиночества» ($r = 0,315$, $p < 0,05$) и входящими в его состав шкалами (изоляция, самоощущение, отчуждение). Шкала «Зависимость от общения» имеет обратную статистически значимую взаимосвязь с радостью уединения ($r = -0,298$, $p < 0,05$). Общее переживание одиночества, его принятие оказывается тем выше, чем выше радость уединения ($r = 0,346$, $p < 0,05$) и ресурс уединения ($r = 0,318$, $p < 0,05$), но при этом отмечается и меньшая потребность в компании ($r = -0,335$, $p < 0,05$). Потребность в компании же увеличивается при наличии негативных чувств, связанных с пребыванием в одиночестве (шкала «Дисфория» $r = 0,363$, $p < 0,05$) и отсутствие общения увеличивает негативную оценку одиночества как феномена (шкала «Проблемное одиночество» $r = 0,352$, $p < 0,05$).

Проведенное исследование, в силу отсутствия выраженных негативных аспектов переживания одиночества и отчуждения, позволяет говорить о наличии благоприятной ситуации развития личности современного среднестатистического ребенка подросткового возраста. Современные подростки могут достаточно комфортно чувствовать себя и быть толерантными при уединении в том случае, если это их личный выбор, а не вынужденная ситуация затяжного характера. Способность подростков находить ресурс в уединении и творчески использовать его для самопознания и саморазвития оказывается тем выше, чем более глубоко осознание степени актуального ощущения одиночества и одновременно с тем меньше степень самоотчуждения; негативное представление респондентов об одиночестве усиливается его неприятием.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Проблемы возраста // Собрание сочинений: в 6 т. М., 1983. Т. 4.
- 2) Епанчинцева Г.А., Тимошенко Е.А. Отчуждение как философская и психологическая категория // «Психология и психотехника» 7(82), 2015г.
- 3) Минаев А.В. Отчуждение в подростковом возрасте и проблема его преодоления: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Москва, 1998 187 с.
- 4) Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10, № 1. С. 55–81.
- 5) Силаева А.А. Структурно-функциональная модель отчуждения подростков М.: МГОУ, 2005г.
- 6) Топильская О.А. Психологический анализ отчуждения подростков в контексте делинквентного поведения // Социально-экономические явления и процессы, том 9, № 12, 2014. С. 380-388.