

Секция «Общая психология: познание и реальность»

Модифицированный опросник ССПД-М1: оценка конструктивной и критериальной валидности

Ованесбекова Маргарита Леонидовна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: ovanesbekova@mail.ru

Ованесбекова Маргарита Леонидовна, Ефтимова Ольга Викторовна

Младший научный сотрудник, научный сотрудник

Психологический институт Российской академии образования, лаборатория Психологии саморегуляции, Москва, Россия

E-mail: ovanesbekova@mail.ru

Несмотря на актуальность проблематики осознанной саморегуляции (СР), на настоящий момент малоизученным остаётся вопрос становления СР в онтогенезе. Отечественные и зарубежные авторы исследуют развитие отдельных компонентов СР, а также формирование мозговых и личностных структур, являющихся предпосылками осознанной саморегуляции [2, 4]. Отсутствие исследований онтогенетического развития именно осознанной саморегуляции как таковой в детском и младшем подростковом возрасте обусловлено, преимущественно отсутствием методик диагностики регуляторных профилей детей младшего возраста.

В настоящее время в лаборатории Психологии саморегуляции Психологического института РАО проходит стандартизация модификация широко используемого опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения — ССПМ» для детей 9-14 лет «ССПД-М1». Опросник позволяет исследовать особенности осознанной саморегуляции произвольной активности учащихся младшего и среднего звена и отличается более понятной для детей формой. ССПД-М1 состоит из 7 самооценочных шкал: Планирование, Моделирование, Программирование, Оценка результатов, Гибкость, Самостоятельность, Ответственность; также высчитывается показатель Общего уровня развития СР [1].

С целью повышения дифференцирующей способности опросника ССПД-М1 были изменены формулировки отдельных утверждений и проведена оценка его конструктивной валидности (Исследование 1). После этого с помощью модифицированного опросника ССПД-М1 выполнено пилотажное исследование возрастных особенностей СР младших подростков, одной из задач которого являлась оценка критериальной валидности ССПД-М1 (Исследование 2).

Результаты Исследования 1. Первичная статистическая обработка данных (N=398, шестиклассники) показала, что параметры асимметрии и эксцесса для каждой шкалы не выходят за пределы допустимых значений: значения параметра асимметрии по шкалам опросника колеблются от -0,1 до -0,9, а значения эксцесса — от -0,8 до 0,7. Полученные результаты указывают на распределение ответов приближенное к нормальному [3].

Выполнен корреляционный анализ шкал детского ССПМ-М1 с экспресс-версией ССУДМ (45 вопросов) (Моросанова и др., 2015). Анализ результатов показал, что все показатели ССПД-М1 коррелируют с соответствующими показателями ССУДМ на уровне значимости $\alpha < 0,01$ ($r=0,17-0,59$). Исключение составила шкала Самостоятельность ($r=0,02$). При этом в отличие от остальных шкал регуляторно-личностное свойство Самостоятельность не имеет значимых корреляций ни с другими шкалами, ни с Общим уровнем саморе-

гуляции. Следует отметить тот факт, что наиболее сильные корреляции у шкал ССПД-М1 обнаружены не с аналогичными шкалами ССУДМ, а со шкалой «Планирование». Такие высокие корреляции не случайны. Поскольку центральным звеном СР является принятие субъектом цели деятельности, можно предположить, что тот вид, в котором она понимается и принимается субъектом, определяет не только направленность, но и многие особенности реализации остальных процессов СР деятельности. По результатам корреляционного анализа было решено провести работу по уточнению шкалы Самостоятельность, после чего провести дополнительное исследование для проверки критериальной валидности получившегося опросника.

Результаты Исследования 2. В исследовании приняли участие 252 школьника (учащиеся 6-9 классов), были собраны данные по опросникам ССПД-М1 (с измененной шкалой Самостоятельность) и ССУДМ. Проверка параметров асимметрии и эксцесса для шкал ССПД-М1 показала, что распределение приближено к нормальному (асимметрия (от -0,254 до -1,002); эксцесс (от -0,071 до -1,138)).

Корреляционный анализ шкал двух опросников подтвердил, что изменение формулировок шкал привело к усилению их взаимосвязей со всеми шкалами ССУДМ. Высокая значимость взаимосвязи соответствующих шкал ($r=0,178-0,488$, $p<0,01$) подтверждает критериальную валидность методики ССПД-М1. Коэффициент корреляции шкалы Самостоятельность с аналогичной в ССУДМ является значимым ($r=0,152$, $p=0,015$), что также свидетельствует о возросшей валидности данной шкалы.

Проведенные исследования конструктивной и критериальной валидности новой версии опросника ССПД-М1 показали, что опросник может быть использован как для научных исследований, так и для практических целей диагностики саморегуляции детей и подростков 9-16 лет

Исследование выполнено при поддержке РГНФ.

Источники и литература

- 1) Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. — М.: Когито-Центр, 2015.
- 2) Сергиенко Е. А., Виленская Г. А., Ковалева Ю. В. Контроль поведения как субъектная регуляция. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. — 352 с. (Экспериментальные исследования). — 2010.
- 3) Фомина Т.Г., Ефимова О.В., Ованесбекова М.Л. Возрастные особенности осознанной саморегуляции младших подростков // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: Материалы IV Международной научно-практической конференции, 8-10 окт. 2015 г., Ч. 2, Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции».
- 4) Boekaerts M., Pintrich P.R., Zeidner M. (Eds.), Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press. — 2000.