

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

**Особенности восприятия родителей у черкесских старших подростков разного пола**

**Шаова Расият Аслановна**

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: rshaova@list.ru*

В отечественной психологии до сих пор недостаточно изучена проблема восприятия родителей старшими подростками в связи с их национальными особенностями, что и определяет актуальность данной темы.

Объект исследования: 40 старших подростков, обучающихся в лицее-интернате аула Хабез КЧР. Критерием разделения выборки на две равные группы явилась половая принадлежность респондентов: в первую группу вошли мальчики, во вторую - девочки.

Опрашиваемым предоставлялись опросники А. И. Тащёвой «Атрибутивное сопровождение общения» [1] и «Ретроспективная рефлексия конфликтов» [2]. Статистический анализ полученных данных осуществлялся с помощью U-критерия Манна-Уитни и углового преобразования Фишера.

Результаты исследования по опроснику «АСО»: U-критерий Манна-Уитни позволил обнаружить, что матерей как личностей девочки значимо чаще мальчиков описывают большим количеством характеристик ( $U=95,5$ ,  $Z=-2,7$  при  $p=0,008$ ), а также значимо чаще пользуются при этом физические ( $U=119,5$ ,  $Z=-2$  при  $p=0,04$ ) и позитивные ( $U=86,5$ ,  $Z=-2,9$  при  $p=0,004$ ) характеристики. При описании родителей как субъектов конфликтного поведения по отношению к ним выявлено, что, количество слов у мальчиков ( $4,5\pm 6,3$  и  $2,1\pm 1,8$ ) и у девочек ( $4,1\pm 3,5$  и  $1,8\pm 0,9$ ) практически одинаковы.

Результаты исследования по опроснику «РПК» следующие: мальчики в качестве причин конфликтов с матерью чаще называют неадекватную самооценку ( $\phi=2,03$  при  $p=0,02$ ) и претензии папы на абсолютное лидерство ( $\phi=1,95$  при  $p=0,03$ ), а также указывают на школу ( $\phi=4,65$  при  $p=0,00002$ ), а девочки чаще в качестве причин ссор с родителями называют непонимание мотивов и желаний друг друга ( $\phi=1,95$  при  $p=0,03$ ), неудовлетворенность психологической близостью с отцом ( $\phi=2,14$  при  $p=0,02$ ), недостаточную эмоциональную поддержку со стороны отца ( $\phi=2,14$  при  $p=0,02$ ) и злоупотребление отцом алкоголем ( $\phi=2,03$  при  $p=0,02$ ). По мнению старших подростков, матери чаще всего проявляют несдержанность (30% мальчиков и 45% девочек) и агрессию (35% мальчиков и 40% девочек), а отцы, по мнению мальчиков, чаще ( $\phi=4,15$  при  $p=0,0001$ ) проявляют жесткость в поведении (40%), а девочки чаще замечают, что их отцы в большей мере несдержанные (47%). При назревании конфликта, мальчики чаще девочек просят у матери прощения ( $\phi=2,52$  при  $p=0,008$ ). В качестве препятствий, мешающих предотвратить конфликт с отцом мальчики чаще девочек указывают на неприятности в школе ( $\phi=2,52$  при  $p=0,008$ ) и их отношение к семейным обязанностям ( $\phi=2,41$  при  $p=0,01$ ), а девочки чаще мальчиков полагают, что в этом мешает плохой характер отца ( $\phi=2,47$  при  $p=0,009$ ). В ссоре с отцом, мальчики чаще, чем девочки, считают себя инициаторами ссоры ( $\phi=2,01$  при  $p=0,03$ ), а девочки чаще мальчиков в качестве инициатора конфликтов видят отца ( $\phi=2,01$  при  $p=0,03$ ). В ссоре с отцом, мальчики чаще, чем девочки, считают правыми себя ( $\phi=3,17$  при  $p=0,002$ ), а девочки чаще, чем мальчики, правым считают отцов ( $\phi=3,51$  при  $p=0,0006$ ). Мальчики чаще считают, что их отцы кричат ( $\phi=4,23$  при  $p=0,0001$ ), а девочки чаще полагают, что их отцы во время

ссоры расстраиваются ( $\phi=2,14$  при  $p=0,02$ ). Извиняться перед матерью предполагают чаще мальчики ( $\phi=1,97$  при  $p=0,03$ ), чем девочки, а перед отцами - чаще девочки ( $\phi=2,85$  при  $p=0,004$ ), чем мальчики. Старших подростков обижают придирки как матерей (40% мальчиков и 50% девочек), так и отцов (40% мальчиков и 41% девочек) либо их ничего не обижает ни со стороны матерей (40% мальчиков и 40% девочек), ни со стороны отцов (45% мальчиков и 59% девочек). Однако, по мнению старших подростков, матерей обижает их непослушание (65% мальчиков и 45% девочек) и невыполнение обязанностей (25% мальчиков и 50% девочек); а отцов - невыполнение подростками обязанностей (70% мальчиков и 71% девочек).

Представленные данные, в целом, соответствуют литературным данным, но имеют выраженное своеобразие, обусловленное национальными традициями и полом подростка. Отец и мать для черкесских подростков всегда выступают в качестве идеала совершенного человека и стараются уважительно и с почтением относиться к ним. С родителями отношения строятся по принципу «доминирования и подчинения» [4], что вызывает больше конфликтных ситуаций с матерью, чем с отцом. Ведь авторитарное мнение отца сопровождает черкесских детей в течение всей их жизни, если подросток считается с интересами отца, исполняет любое его решение, он получает эмоциональную поддержку отцовского отношения; поскольку требования матери могут реализовываться реже, именно с ней чаще возникают ссоры. Отмеченное в значительной степени предопределяет благополучие психологического развития ребенка. Полагаем, сказанное отражает преимущественную социальную активность родителей: отцы занимаются крупными хозяйственными делами, а матери, согласно современным традициям, представляют семью в социуме, организуют межличностные отношения в простой и расширенной семьях.

Практическое значение результатов исследования. Полученные нами данные могут быть полезны психологам, родителям и самим старшим подросткам для оптимизации детско-родительских отношений; педагогам образовательных учреждений Карачаево-Черкесской Республики для оптимизации учебно-воспитательного процесса посредством привлечения не до востребовавшегося прежде позитивного семейного ресурса; а также - местной прессе, средствам массовой информации Республики и России в целом для лучшего понимания особенностей восприятия родителей черкесскими подростками, для лучшего понимания их.

Использованные в работе методики могут применяться для диагностики особенностей восприятия старшими подростками себя и родителей как личностей и как субъектов конфликтов.

### Источники и литература

- 1) Тащёва А.И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО») / Психология общения Энциклопедический словарь / Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 541.
- 2) Тащёва А.И. Опросник «Ретроспективная рефлексия конфликтов» («РРК») / Психология общения Энциклопедический словарь / Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 551.
- 3) Тащёва А. И., Исаева Л. В. Субъективная картина конфликтов в диаде «подросток-родитель» / Психологический вестник РГУ. Вып. 4. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, с. 162-167.
- 4) Мафедзев С.Х. Адыги. Обычаи, традиции. «Эль-фа», 2000, 343 с.