

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Роль родительских ожиданий в отношении школьной успеваемости как фактор развития Я-концепции младшего школьника

Кирсанов Кирилл Александрович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: kirkirsanov@gmail.com

Я-концепция является важным фактором организации психики и поведения индивида, определяя переживание и интерпретацию опыта, и служит источником ожиданий личности в отношении собственных достижений. Это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция - целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий, образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Она складывается в общении и деятельности, в ходе которых субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и тем самым отлаживает, уточняет и корректирует образы своего Я.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Формирование самооценки является магистральной линией и ключевым условием развития личности. Исключительное значение в развитии самооценки имеет поступление ребенка в школу и освоение им новой социальной ситуации развития.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста - учебная деятельность как усвоение обобщенных способов действий в системе научных понятий (Д.Б.Эльконин). Учебная деятельность предъявляет новые требования к произвольности, способности к целеполаганию, самостоятельности, готовности работать по правилу, способности контролировать и оценивать свои действия и результаты. Ребенок начинает сам ставить цели и задачи, сам оценивать свою успешность. Особенности учебной деятельности заключаются в том, что ее результатом и продуктом является сам ученик, что обуславливает то, что ребенок становится объектом постоянного оценивания. Это приводит к тому, что младший школьник «поворачивается» на оценку своей успешности в реализации учебной деятельности, и эта оценка становится основой для формирования его уровня притязаний и самооценки. Включение ребенка в более широкий круг социальных взаимодействий приводит к изменению социальной ситуации развития в части отношений «ребенок-взрослый». Эта диада распадаясь на отношения «ребенок-близкий взрослый» и «ребенок-социальный взрослый» приводит к появлению на орбите ребенка взрослых из внесемейного круга, оказывающих влияние на становление его личности. Отношения ребенка с близким взрослым все в большей степени начинают определяться его школьными достижениями. Однако развитие Я-концепция и самооценки определяется не только и даже не столько объективными достижениями ребенка, сколько тем, насколько его объективные достижения соответствуют ожиданиям значимых взрослых. Наиболее значимым источником ожиданий в отношении успешности являются родители, оценки и ожидания которых являются важнейшим условием формирования Я-концепции в части самооценки и уровня притязаний. Но благодаря учебной деятельности, расширению сферы общения и взаимоотношений (учителя, одно-

классники), росту самостоятельности, ребенок воспринимает оценки родителей, опосредуя их собственными критериями в зависимости от характера детско-родительских отношений. Тип семейного воспитания, особенности родительской позиции и отношения к ребенку, характер их восприятия младшим школьником и переживание им своих взаимоотношений с родителями, сформированность внутренней позиции школьника, преломляясь через призму Я-концепции, влияют на формирование самооценки младшего школьника (Р.Бернс).

Родительские ожидания в отношении школьной успеваемости и достижений младшего школьника выступают для ребенка ориентиром, как в постановке задач, так и в оценке собственной успешности, обуславливая самоэффективность личности (А.Бандура). Мера адекватности родительских ожиданий, учет возрастных и индивидуально-психологических качеств ребенка является важным условием формирования зоны ближайшего развития ребенка, определяет содержание и характер целеполагания совместной деятельности, распределение ролей, характер со-регуляции учебной деятельности. В случае завышенных ожиданий, не соответствующих реальным возможностям ребенка и зоне его ближайшего развития, можно прогнозировать формирование амбивалентной, конфликтной самооценки, чувства внутренней неуверенности, аффекта неадекватности (М.С.Неймарк). В случае неоправданно низких ожиданий родителя в отношении школьных достижений ребенка возникают риски формирования заниженной самооценки и низкой мотивации достижений. Сравнительное исследование самооценки младших школьников с различным уровнем школьной успешности в условиях завышенных, заниженных и адекватных родительских ожиданий позволит выявить их функциональную роль в развитии Я-концепции в младшем школьном возрасте. Результаты исследования составят основу для разработки системы рекомендаций по профилактике и коррекции самооценки младших школьников, основу которых составит работа с родителями с целью формирования адекватной системы родительских ожиданий в отношении школьной успешности ребенка.

Источники и литература

- 1) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1996.
- 2) Карабанова О. А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005
- 3) Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2008.
- 4) Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г.: Ростов н/Д., 1998. С. 512.
- 5) Психология самосознания. Хрестоматия. / Ред. Райгородский Д. Я., Самара., 2003.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность за плодотворное сотрудничество своему научному руководителю, профессору Карабановой Ольге Александровне, а также всему коллективу кафедры возрастной психологии.