

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Деструктивные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Биленко Евгения Юрьевна

Студент (специалист)

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии, Гомель, Беларусь

E-mail: miss.bilenko2013@yandex.by

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как, именно в семье формируется и развивается личность человека. Опыт взаимоотношений ребенка с родителями, близкими взрослыми, детьми в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни.

В семье закладываются основы личности, нравственности человека, формируется норма поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Деформация личности под влиянием семьи, её психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Если в семье нет гармонии чувств, если не создана нравственная атмосфера, если взрослые подвержены к постоянным конфликтам, то развитие личности осложняется, семейное воспитание из, безусловно, положительного становится отрицательным фактором формирования личности.

Существенный интерес приобретает характер семейного воспитания. Здесь речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей.

Стили семейного воспитания - это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. [3; 319].

А.Е. Личко и Г.Г. Эйдемиллером выделены следующие аномальные стили воспитания.

1. Гипопротекция: недостаток опеки и контроля за поведением ребенка; проявляется как недостаток внимания и заботы [3; 321]. Это приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворённости потребности в любви и привязанности.

2. Доминирующая гиперпротекция. Проявляется обострённым вниманием и заботе к ребёнку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах и ограничениях. Это приводит к безынициативности, неумению постоять за себя [1; 20].

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потакание всем желаниям ребёнка, чрезмерное покровительство и обожание, приводящие к непомер-

но высокому уровню притязаний, безудержное стремление к лидерству [3; 321].

4. Эмоциональное отвержение. Ребёнком тяготятся. Его потребности игнорируются. Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребёнка обузой и проявляют недовольство по отношению к нему.

5. Жестокие взаимоотношения. Могут проявляться открыто, когда на ребёнке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребёнком стоит «стена» эмоциональной враждебности [1; 20].

6. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребёнка требования бескомпромиссной честности, чувства долга - всё это сочетается с игнорированием реальных потребностей и интересов [3; 323].

На базе УО «Гомельский Государственный университет имени Франциска Скорины» было проведено исследование с целью изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания, выявления ошибок в родительском воспитании и выявления детей, из семей с деструктивным воспитанием.

В исследовании участвовали студенты 1 курса факультета психологии и педагогики в возрасте от 17 до 19 лет. Общее количество выборки составило 74 человек. В результате обработки данных из них отобрано 32 человека по принципу наличия двух и более шкал (факторов), что указывает на деструктивное воспитание в семье.

Исследование было проведено в форме опроса с помощью методики «Родителей оценивают дети» (РОД). Опросник содержит 120 утверждений, которые позволяют получить информацию по 18 шкалам.

На основе проведенного исследования по выявлению студентов из семей с деструктивным воспитанием у большинства испытуемых были выявлены следующие шкалы: З- (Недостаточность требований-запретов к ребенку), У+ (Потворствование), С- (Минимальность санкций), Т+ (Чрезмерность требований-обязанностей). Это говорит о том, что в таких семьях родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Таким семьям присуща чрезмерность требований и обязанностей по отношению к ребенку, которые непомерны, не соответствуют его возможностям. Для родителей характерна недостаточность запретов к детям. В этом случае ребенку «все можно». Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у ребенка, и особенно, неустойчивого типа. По отношению к детям применяется минимальность санкций. За невыполнение семейных требований родители предпочитают либо обходиться без наказаний, либо применяют их крайне редко.

Стиль воспитания в семье непосредственно влияет на формирование определенных психологических черт личности. Но надо также отметить, что развитие и становление личности зависит не только от стиля семейного воспитания, на личность оказывает влияние огромное количество как внутренних факторов (факторов влияния семейной среды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

Источники и литература

- 1) Волков, Б.С. Детская психология в вопросах и ответах/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
- 2) Калинина, Р.Р. Родительские позиции и их роль в формировании личности ребёнка/ Р.Р. Калинина// Психологические проблемы современной российской семьи/ Мате-

риалы второй Всероссийской научной конференции. В 3-х частях. – часть 2/ Под общей редакцией доктора психологических наук В.К. Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – М., 2005. – 360 с. – с. 89 – 97.

- 3) Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Коджаспирова. – М.: из-во центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
- 4) Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластёнина. – 4-е изд., доп. – М.: Изд. центр Академия, 2003. – 200 с.
- 5) Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.