

Мотивация и развитие познавательного интереса учащихся при изучении математики в общей школе

Чиркова Ирина Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный областной гуманитарный институт, Факультет математики и физики, Кафедра математики и физики, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: irinachirkova94@gmail.com

В связи с научно-техническим прогрессом, развитостью информационных технологий, совершенствованием образования во всем мире и в частности в нашей стране, все больший интерес вызывает проблема заинтересованности детей в получении знаний и умений, обучаясь по школьной программе. Это проблема познавательного интереса. Сегодня вопросы, связанные с развитием познавательного интереса у школьников, вызывают беспокойство у педагогов, психологов, работающих с детьми, родителей.

Проблема развития мотивации зародилась еще давно. Рассматривая и изучая работы различных ученых, можно узнать об этом. Уже в работах древних философов просматриваются попытки понять, что именно мотивирует людей на различные виды деятельности. Ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и формирования, а также принципы и механизмы действия. Причем за основу получения опыта и знаний они рассматривали потребность, являющейся доминирующей и движущей силой.

В зарубежной психологии большое внимание уделяется теории инстинктов и человеческих потребностей (Э. Толмен, К. Халл), классификации потребностей человека (Г. Мюррей, А. Маслоу). В отечественной психологии длительное время изучается мотивация учебной деятельности школьников (Л.И. Божович, А.К. Маркова). [1].

Под познавательным интересом различные его исследователи понимают особую избирательную направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной деятельности [3]; стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления [2]; особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам [5]; эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер[4].

Действие познавательного интереса как мотива учения - достаточно бескорыстно и просто. Если это действующий мотив, то ему подчиняется деятельность на уроке, досуг, общение. Познавательная деятельность становится свободной, легкой, понятной, что положительно сказывается на образовательном процессе.

Для того, чтобы узнать как развить познавательный интерес и узнать как мотивировать ученика на достижение поставленного уровня знаний, стоит сказать о факторах влияющих на познавательный интерес.

Первым, и можно сказать одним из главнейших факторов, является длительность изучения однородного материала. Уровень интереса учащихся обратно пропорционален увеличению времени прохождения материала. Согласно проведенным наблюдениям, существует некий промежуток, на котором не происходит снижение интереса. Длится он примерно 15-20 минут.

Так же немаловажным фактором является трудность изучаемого материала. Стоит учитывать уровень подготовленности учащихся и ориентироваться уже на него, при

изучении дальнейшего материала. Ведь при достаточно высокой трудности поставленной задачи, интерес к обучению может пропасть, что неблагоприятно скажется на дальнейшую работу с учениками, так как интерес к последующим заданиям может снизиться в разы.

Стоит не забывать, что интерес обладает свойством локальной устойчивости, которое проявляется в том, что, после появления интереса он сохраняется в течение некоторого времени и без приложения дополнительных усилий на его сохранение. Так же он проявляется в том, что интерес к какому-либо объекту вызывает интерес и к близким объектам, однако его величина быстро убывает при удалении объектов, но после снижения интереса к данному объекту его очень трудно восстановить, поднять на прежний уровень.

В зависимости от содержания урока учитель должен так органи­зовать учебную деятельность, чтобы сформировать у школьников соответствующий этой работе мотивационный цикл. Этот цикл имеет ряд этапов, каждый из которых немаловажен. Ведь выпадение хотя бы одного из этапов может привести к потере мотивации, и в целом, потере желаемого результата.

В своей статье я хотела бы рассмотреть несколько путей формирования познавательного интереса в учебном процессе на практике, а именно развитие его с помощью использования различных игровых технологий. Технологии ориентированы на среднюю школу. Но применять их можно и для изучения математики в младшем звене школы.

Так же были проведены исследования среди школьников различного возраста на тему "Что больше всего их мотивирует в обучении математики?". Все эти результаты можно представить в виде таблиц и диаграмм. Именно они могут помочь выявить насколько хорошо мотивируют элементы игровой деятельности учеников к обучению.

Около 80 % опрошенных школьников младшей школы отметили положительное влияние игр на уроках математики. Изучая старшее звено, ввод игровых технологий предпочли примерно 65 % обучающихся.

Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников. Приемы повышения интереса учащихся к обучению, о которых было сказано, показали их высокую эффективность для развития познавательных способностей школьников, их общенаучных умений и навыков для повышения мотивации их деятельности, создания ситуации успеха и творческой активности.

Источники и литература

- 1) Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 2004
- 2) Гोनоблин, Ф. Н. Внимание и его воспитание /- М. : Педагогика, 1972. - 160 с. ;
- 3) Рубинштейн А.В. Основы общей психологии /СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 448 с.
- 4) Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / -М. Юрист, 2007. 512 с.
- 5) Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии /-М. Просвещение, 2006. — 382 с.