

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Формирование метапредметных компетенций

Маркова Елена Леонидовна

Студент (магистр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: mark_alenka@mail.ru

Изменения федерального государственного образовательного стандарта базируются на введении принципа метапредметности. Стандарт не использует и не разъясняет значения понятия «метапредметные компетенции», в стандарте обозначено понятие «метапредметные результаты обучения».

В образовательном стандарте данное понятие имеет следующее определение:

метапредметные результаты обучения - это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Следовательно, овладение подобными метапредметными способами деятельности и есть метапредметные компетенции в образовании, вне зависимости от изучаемой дисциплины. Поскольку, компетенция - это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает познанием и опытом, а овладение способами деятельности применимыми в рамках не только образовательного процесса, но и в реальной жизни, предполагает наличие высокого уровня познания в определенных вопросах.

В научно-педагогической литературе описаны разнообразные условия и способы формирования метапредметных компетенций, однако не существует единой методики их формирования. Отсутствуют данные о обязательных условиях при формировании данного типа компетенций.

Учеными педагогами давно установлено, что на формирование предметных компетенций большое влияние оказывает психологический комфорт и психологическая готовность к усвоению предметного материала.

Нами проведен эксперимент, в ходе которого мы выясняли влияет ли уровень психологической готовности и психологического комфорта на процесс формирования метапредметных компетенций.

Эксперимент проводился в два этапа:

1 этап констатирующий - на данном этапе был укомплектован оптимальный набор психологических тестов и методик, позволяющих установить уровень психологического комфорта. А также были разработаны задания, которые позволяют установить уровень сформированности метапредметных навыков учащихся на примере предмета «химия».

2 этап формирующий - на данном этапе проводился психологический контроль, а также контроль сформированности метапредметных компетенций.

На основе полученных экспериментальных данных был сделан следующий вывод, что, как и при формировании предметных знаний, при формировании и оценке метапредметных компетенций, важно состояние психологической готовности, а также общий психологический комфорт.