

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
Воспитание толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста

Андрюенко Алена Сергеевна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Дошкольного и дополнительного образования, Барнаул, Россия

E-mail: andriienko94@mail.ru

Воспитание толерантной личности в современном обществе - актуальная социальная проблема. Это связано, в первую очередь, с информатизацией общества, нестабильной социально-политической обстановкой в мире.

Понятие «толерантная личность» мы понимаем, как личность, которая уважительно и с пониманием относится к образу жизни окружающих людей, к иному мировоззрению, поведению и обычаям. Мы имеем в виду не только национальные и этнические особенности, но и человеческую индивидуальность в целом: мнение, особенности поведения, поступки, интересы, взгляды, убеждения. «Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека» [1].

Воспитанием толерантности необходимо заниматься с раннего детства. Именно в этом возрасте закладываются основы поведения и общечеловеческих ценностей, взаимоотношений с окружающими людьми. Конечно, это преимущественно задача родителей - показывать на собственном примере толерантное отношение к окружающим. В целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения формирование толерантного отношения дошкольников должно быть одним из приоритетных направлений воспитания.

В связи с этим нами была разработана и апробирована система занятий для детей в МБДОУ ЦРР - "Детский сад № 199" г. Барнаула. Даная система занятий представляет собой часть целостного педагогического процесса ДОУ и предполагает целенаправленное воспитательное взаимодействие педагогов и детей для воспитания толерантности последних. Реализация данной системы проходила на протяжении 12 месяцев и составила 40 занятий. В эксперименте участвовали 20 дошкольников и 11 педагогов ДОУ. Целью системы занятий явилось воспитание и развитие личностных качеств старших дошкольников, способствующих формированию толерантного отношения. В ходе реализации системы занятий, нами решались следующие задачи:

- формирование у дошкольников представлений о себе и других людях, правилах и нормах человеческого общежития, особенностях различных стран и народов мира;
- формирование эмоционально-волевого компонента (развитие самоконтроля, умения распознавать собственные чувства и эмоции, а также чувства и переживания других людей - преимущественно, сверстников);
- развитие навыка диалогических форм общения.

На основании изученных теоретических и практических предпосылок проблемы нами были выделены следующие направления работы с дошкольниками:

1. Мотивационно-ценностное. В рамках данного направления у дошкольников формировалось ценностное отношение к окружающим людям (игры с элементами сказкотерапии, использование УНТ, ролевые игры, тематические беседы и т.д.);

2. Когнитивное (знаниевое). В работе по этому направлению нами формировались основы этнокультурных знаний у дошкольников (проведение занятий в форме "Вопрос-ответ",

познавательная игра "Почемучка", "Путешествие в страну Человеколяндия" и т.д.);

3. Эмоционально-волевое (поведенческое) направление. Данное направление подразумевает формирование у дошкольников уважительного поведения и отношения к окружающим людям (моделирование проблемных ситуаций, игры-драматизации по мотивам сказок, акция "Подарок другу" и т.д.).

Данные направления очень тесно связаны между собой, могут быть реализованы только в комплексе и, в результате, оказывают влияние на формирование толерантного отношения как целостного качества личности.

Не стоит забывать, что для эффективной воспитательной работы очень важны поведение и личностные качества педагогов, осуществляющих педагогический процесс. Учитывая это, нами были проведены 20 занятий с педагогическим коллективом ДОО, на которых проводилась тренинговая работа, направленная на формирование благоприятного психологического климата в ДОО; лекции на тему толерантного отношения как к детям, так и друг другу. Однако работа с педагогами не являлась основной задачей эксперимента.

Реализация системы занятий по формированию толерантности у старших дошкольников реализовывалась в 3 этапа:

1. Подготовительный. Он включал констатирующий эксперимент: изучение текущего состояния компонентов толерантности у дошкольников, педагогов ДОО и родителей.

2. Основной. На данном этапе проводились занятия с детьми и педагогами.

3. Заключительный. На этом этапе был проведен итоговый эксперимент, в ходе которого исследовались результаты работы.

Реализация разработанной системы проходила не только в рамках занятий по образовательной программе ДОО, но и в ходе всего воспитательного процесса: в игровой, трудовой, познавательной деятельности и т.д.

Педагогическим результатом реализации системы занятий являются:

- элементарные представления дошкольников о своей личности и об особенностях окружающих;

- навыки самоорганизации, управления собственным поведением дошкольников;

- сниженный уровень тревожности и агрессивности дошкольников по отношению к сверстникам;

- более высокий уровень толерантности и социализации дошкольников по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Таким образом, разработанная система занятий по формированию толерантного отношения дошкольников оказалась своевременной и эффективной.

Источники и литература

- 1) 1. Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности /Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический Проект, 2004. – 175с.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2016».