

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**"Анализ ситуаций в курсе "География Якутии" для развития
учебно-познавательной активности учащихся"**

Захарова Анна Титовна

Студент (бакалавр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Институт
естественных наук, Кафедра Методика преподавания биологии, химии и географии,
Якутск, Россия

E-mail: annellez@mail.ru

Применительно к учебно-му предмету география, выпускник должен уметь анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с географическими объектами и процессами, иметь навыки правильного использования карты, которые используются в повседневной жизни, уметь анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды.

Для разрешения противоречий по развитию умений анализировать в процессе обучения используются ситуационные задачи. По мнению А.В. Хуторского лаquo;ситуационная задача (СЗ) ndash; это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования и социально-контекстных компетенцийlaquo; [1].

Для разработки заданий нами использован конструктор задач, разработанный Л. С. Илюшиным. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, предлагаемые учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка [2]. Соглашаясь с ним, считаем что основу любой ситуационной задачи составляет текст с проблемным изложением материала и проблемный вопрос, который стимулирует учебно-познавательную активность учащихся и определяет ее направление.

Исходя из воздействия проблемного текста, нами были разработаны ситуационные задачи в курсе лаquo;География Якутиилаquo; по теме лаquo;Охрана природыlaquo;. Приведем некоторые примеры решения ситуационных задач. Решение обучающихся СЗ, предполагает поэтапное решение количественных показателей в изображении: например, ознакомление с проблемой, выявления причины возникновения лесных пожаров; понимание проблемы при объяснении их последствий, затем учащиеся показывают применение на практике при выявлении крупных очагов пожаров Якутии и их нанесение на контурную карту.

При решении контролирующих СЗ рассматривают природоохранные объекты с позиций системного подхода, характеризующейся структурой и функцией: например, понимание категорий занесения растений и животных в Красную книгу Якутии; применение системного анализа при выявлении ООПТ Якутии и их нанесение на контурную карту;

clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial;» анализ и оценка реальных подходов к решению установления причины противоречия при проведении экспертизы нарушенных земель в климатических условиях Якутии. <p class="MsoListPar 0cm 0cm 0.0001pt; text-align: justify; text-indent: 35.45pt;» <span style="font-size: 12.0pt; font-family: 'Times New Roman', 'serif';» При выполнении творческих СЗ учащиеся устанавливают причины и рассматривают последствия загрязнения атмосферы в Якутии; выстраивают систему оценок качества чистоты атмосферного воздуха своей местности, осуществляют причинно-следственный анализ условий производства электрической энергии и тепла, они умеют делать схему влияния основных загрязнителей на атмосферу в том числе, предприятий по добыче полезных ископаемых, и предприятий производства электрической энергии и тепла. <p> <span style="font-size: 12.0pt; line-height: 115New Roman', 'serif'; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-ansi-language: SAH-RU; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;» Таким образом, анализ ситуаций в курсе "География Якутии" не только может развивать учебно-познавательную активность учащихся в зависимости от конкретной темы учебного курса школьной географии, но и экологическое мышление

Источники и литература

- 1) 1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции, как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - №2.
- 2) 2. Илюшин Л. С. «Конструктор задач» как инструмент создания дидактического текста. На путях к новой школе. 2010. №1.