

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Социально-педагогическое исследование формирования семейных ценностей  
у учащихся**

**Бирзгал Кристина Андреевна**

*Студент (магистр)*

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,  
Россия

*E-mail: n.b.irina@yandex.ru*

Актуальность исследования проблем, связанных с формированием семейных ценностей, вытекает из существенного возрастания роли семьи, усиления ее влияния на все стороны жизнедеятельности общества и конкретного человека.

Семейные ценности - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Проблемы семьи, семейных ценностей отражаются в трудах отечественных психологов О.Г. Дробницкого, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе и других; педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье в русле гуманистической парадигмы раскрывается в работах И.С. Кона, В.И. Переведенцева, А.Г. Харчева.

Под формированием семейных ценностей понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Ценности семьи необходимо формировать еще в родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах.

Для решения поставленной цели - изучить особенности формирования семейных ценностей у учащихся была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Опытная-экспериментальная работа проводилась на базе Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации «Журавушка» городского округа г.Уфа Республики Башкортостан, в которой приняло участие 16 учащихся 10-х классов.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы для выявления уровня сформированности семейных ценностей были проведены следующие методики: методика И.М. Юсупова «Исследование уровней эмпатийных тенденций», анкета «Моя будущая семья» и методика «незаконченные предложения».

Анализ результатов проведенной методики И.М. Юсупова «Исследование уровней эмпатийных тенденций» показал, что одного учащегося можно отнести в группу с высоким уровнем эмпатии (с суммой баллов 71 и средним баллом 4,2). Почти все остальные показали результаты, соответствующие среднему уровню эмпатии (от 40 до 59 баллов). Наконец, трое учащихся продемонстрировали низкий уровень эмпатии (33-34 балла). В шкале И.М. Юсупова выделены еще две группы, представителей которых наше исследование не выявило: с очень высоким и очень низким уровнем эмпатии. Показательно, что наиболее высокий балл из 36 утверждений, представленных в данной методике, у утверждения «Родители относятся к своим детям справедливо». Это может говорить о значительном ресурсе доверия детей к родителям даже в относительно неблагополучных семьях, о желании детей сохранять контакт с родителями даже в случае проблем во взаимоотношениях. Но в свою очередь примечательно, что вторым по набранному среднему баллу оказалось утверждение «Если ребенок плачет, на то есть свои причины» - 4,4 балла. Дети хотят

быть услышаны, поняты, хотя бы учета своих проблем и чувств.

Анкета «Моя будущая семья» содержала два вопроса. Первый содержал просьбу написать, что значит понятие «семья» для школьника. Второй предлагал расположить по степени значимости личностные качества (важные для семьи). Анализ результатов по второму вопросу показал, что учащиеся расставили номера мест у каждого из 8 личностных качеств, это позволило провести статистическую обработку результатов. На первом месте оказалось такое качество, как доброта. У этого свойства больше всего первых мест (8 из 16 анкет), соответственно самая маленькая общая сумма. На втором месте - связанное с добротой качество милосердие, получившее первое место в 4 анкетах. Так же 4 первых места у честности, немного уступившей предыдущему качеству и занявшей 3-е место в общем рейтинге. 4-6 места заняли свойства, тесно связанные с честностью: ответственность, совесть и порядочность. На 7-м месте оказалось такое качество, как мужество. Можно предположить, что учащиеся указывали такие качества, которые они не столько высоко ценят из-за их сути, сколько ощущают их нехватку, дефицит в собственном опыте жизни в семье.

В целом, делая вывод по результатам методики «Незаконченные предложения», можно сказать, что у учащихся сформированы понятия о семейных ценностях и есть определенные знания о семейной жизни, они не строят иллюзий о взаимоотношениях в семье.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стала разработка и апробация программы формирования семейных ценностей.

На основе теоретического анализа проблемы нами была разработана модель формирования семейных ценностей у учащихся, включающая целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты.

В рамках содержательного компонента модели формирования семейных ценностей у учащихся была реализована программа, направленная на формирование системы семейных ценностей, ответственного отношения к своим близким.

Программа проводилась с учащимися 10-х классов во внеурочное время в течение учебного года.

Тематика занятий:

1. Беседа с учащимися на тему: «Семья как ячейка общества».
2. Занятие - упражнение «Яблоневое дерево семейных ценностей».
3. Практические занятия: «Работа с ассоциациями к понятию конфликт», «Мельница», «Настойчивость - сопротивление».
4. Занятие - упражнение «Семейный хоровод».
5. Лекция на тему: «Психологический климат семьи».
6. Подведение итогов. Проведение ролевой игры «Семья»

По окончании реализации программы была проведена повторная диагностика с целью определения степени эффективности апробированной программы.

Были проведены две методики И.М. Юсупова, анкета по семье.

В ходе наблюдения, проводимого в процессе реализации программы, было выявлено, что у учащихся сформировались взгляды и представления о благополучной семье как важнейшей ценности личности; сформировалось позитивное отношение к участию в домашних делах родительской семьи.

Основным достижением реализованной программы, направленной на формирование у учащихся системы семейных ценностей, в качественных характеристиках явилось осознание учащимися ценности и значимости семьи.

### **Источники и литература**

- 1) Дробницкий О.Г. Ценность // Философская энциклопедия. Т.5. М.: Советская энциклопедия. 1990.
- 2) Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Педагогика.1984.
- 3) Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. 2010. №1. С.18-24.
- 4) Узнадзе Д.Н. Общая психология. М.: Смысл; СПб.: Питер. 2004.
- 5) Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. М.: Мысль. 2007.

### **Слова благодарности**

Благодарю научного руководителя к.п.н., доцента кафедры социальной педагогики Цилюгину И.Б. за помощь, поддержку и профессиональные советы в процесс нашего исследования. Благодарю организаторов Международного молодежного научного Форума «Ломоносов-2016» за возможность принять участие в столь значимом мероприятии.