

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»  
**Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией**  
**Занько Марина Юрьевна**

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра  
коррекционной педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: zanko.irina@yandex.ru*

В современном обществе проблема выразительности речи у дошкольников с дизартрией актуальна и важна, т.к. ребенок с нарушениями в речевом развитии испытывает дискомфорт, закомплексованность, поэтому в дальнейшем его обучении и общении с окружающими будет затруднено. Данной проблеме необходимо уделять должное внимание и уже с раннего детства нужно наблюдать за речью ребенка. Чем раньше будет выявлена та или иная проблема, тем выше будет результативность при коррекционной работе. Прежде чем приступать к коррекции необходимо обследовать сформированность выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

Многие ученые, такие как Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина, Батяева С.В., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, в области логопедии занимались проблемой выразительности речи у детей с дизартрией. Ими были разработаны специальные методики по обследованию интонационной стороны речи, которые популярны и активно используются специалистами в настоящее время. В своем исследовании по проблеме выразительности речи у дошкольников с дизартрией мы использовали методики Батяевой С.В. «Повторение звуков, слогов, слов, предложений» [n1], направленные на обследование звукопроизношения. Данные методики позволили нам выявить сформированность лексико-грамматического строя речи у детей. Филичевой Т. Б. [n2] были предложены задания на обследование темпа речи «Рассказ истории», «Чтение стихотворения», которые мы также использовали в своей исследовательской работе. Полученные результаты позволили сделать вывод о темпе и ритме речи у детей, а также соблюдении последовательности в предложении. При обследовании интонационного фона были использованы методики Е. Е Шевцовой «Большой и маленький» и Г.В Чиркиной «Три медведя» [n2,n3], что позволило судить об уровне сформированности интонации, силы голоса. Использование методик всех этих авторов позволило нам увидеть уровень выразительности речи у дошкольников с дизартрией и их сверстников с нормальным речевым развитием.

По результатам нашего исследования можно сделать вывод, что у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией отмечается значительное отставание в формировании интонационных компонентов речи. Ограниченные интонационные возможности детей характеризуются рядом особенностей: трудностями восприятия и воспроизведения логического ударения, ритмических структур, некоторыми изменениями темпо-ритмической организации речи, ограниченными возможностями голоса.

Данные, полученные в результате использования методик Е.Е. Шевцовой, Л.В. Забродиной, Батяевой С.В., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной логопедической работы по развитию речевого дыхания и интонационно-выразительной окраски речи у дошкольников данной категории.

### **Источники и литература**

- 1) Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2014.
- 2) Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., «Просвещение» 1989г.

- 3) Шевцова Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. — М.: АСТ: Астрель, 2009. — 222 с.