

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Проблема формирования мотивации учебной деятельности подростков группы социального риска с девиантным поведением**

**Архипова Виктория Владимировна**

*Студент (магистр)*

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

*E-mail: vivarkhipova@yandex.ru*

Ни для кого не секрет, что сегодня спад школьной мотивации находится в тренде. Это явление наблюдается у большинства подростков. Об этом в своих работах говорят Божович Л.И., Дружинин В.Н., которые вскрывают особенности подростковой мотивации и объясняют ее изменения не в сторону учебы, прежде всего физиологическими особенностями подростка. [1]

В то же время, если учебная деятельность перестает быть мотивирующей, то ее место занимает любая другая мотивация, в том числе и противоправная. Наиболее опасными являются насильственные правонарушения, которые вызываются потребностями подростка самоутвердиться, либо «стадным чувством», недостатками семейного воспитания. Детей и подростков, которые отнесены в группу социального риска от 8 до 15 лет объединяет агрессивность ко всему, что так или иначе связано с обучением в школе. [4]

Э. Фромм (1994), а позже Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. назвали причинами спонтанной агрессивности (деструктивности) экстремальные условия: войны, религиозные и политические конфликты, нужда и чувство обездоленности. Сегодня педагоги, психологи и социальные работники серьезно обеспокоены появлением девиантов в раннем подростковом возрасте, что проявляется в эмоциональной неустойчивости, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям, бурными аффективными реакциями, неадекватным поведением даже определенной части младших школьников. Наблюдения показывают, что пик эмоциональной неустойчивости у мальчиков отмечается к 11-13 годам, у девочек - к 13-15 годам. [5]

К сожалению, педагоги не всегда понимают опасность появления стойкого девиантного поведения у учащихся. По согласованию с администрацией школы нами была подготовлена и прочитана лекция-семинар для учителей «Признаки девиантного поведения у подростков и опасность этого поведения». Следующим этапом исследования явилось проведение анонимного анкетирования среди подростков группы социального риска 137 человек от 8 до 15 лет участвовали в анкетировании. [3]

Результаты анкетирования показали, что среди детей из группы социального риска (малообеспеченные, неполные семьи, иммигранты, социально-неблагополучные) детей с высокой познавательной мотивацией не обнаружено. Каждый из участников исследования не стремится выполнять все предъявляемые школой требования, следовать всем указаниям учителя, быть добросовестным и ответственным, не переживает из-за неудовлетворительных оценок или замечаний педагога.

Хорошую школьную мотивацию (в пределах нормы) имеют 20 детей возрастом 8-11 лет. При ответах на вопросы такие дети выражали определенную неудобную им зависимость от жестких требований и школьных норм, что не мешало им выразить поддержку и уважение даже строгим учителям.

63 участника (почти 50%) разного возраста признали, что школа привлекает их в основном не учебной. Такие дети достаточно благополучно здесь себя чувствуют, но ходят в школу больше для общения с друзьями, либо с учителем. Многим из них нравится статус

ученика, но познавательная (учебная) мотивация у таких детей недостаточно сформирована, а сам учебный процесс - малопривлекателен.

Достаточно тревожными оказались результаты по детям, имеющим низкую школьную мотивацию. 49 школьников из группы социального риска (35% опрошенных) посещают школу неохотно, предпочитают прогуливать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, мобильными играми. В связи с этим, впоследствии испытывают серьезные затруднения в учебе. Такие ученики находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пять участников анкетирования (14-15 лет) добровольно продемонстрировали негативное отношение к школе, серьезную школьную дезадаптацию. Они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении со сверстниками, не могут выстроить взаимоотношения с учителями. Школа воспринимается ими как бесполезная, реже - как враждебная среда, пребывание в этой среде кажется для них утомительным, реже - невыносимым.

После анализа результатов анкетирования была разработана коррекционно - развивающая программа действий по повышению мотивации учебной деятельности у трудных подростков в целях профилактики проявления у них признаков девиантного поведения.

Программа состоит из 4 этапов:

1 Этап - ориентировочный.

Цель: установить контакт с детьми из группы социального риска. Этап предусматривает проведение тренингов и занятий на сближения с педагогами

2 Этап - Мотивирующий

Цель: повышение мотивации достижения успеха у детей подросткового возраста. На этом этапе в программе включены 7 групповых занятий с учащимися.

3 Этап - Заключительный.

Цель: Закрепление полученных результатов, проведение повторного анкетирования подростков группы социального риска.

По окончании учебного года нами было проведено промежуточное анкетирование подростков группы социального риска и девиантным поведением с аналогичными вопросами. По его итогам значительная часть детей в возрасте до 12 лет перешла из категории «низкой мотивации» в более высокую категорию - «норма». Наиболее впечатляющим эффектом явилось то, что 3 ученика 9-го класса группы социального риска изъявили желание продолжить обучение в школе в будущем году.

Можно сделать вывод что разработанная нами коррекционно- развивающая программа по повышению мотивации детей группы социального риска, а так же концепция которой придерживались учителя, способствует повышению мотивации учебной деятельности, а так же уменьшению проявлений девиантного поведения, благодаря замещению нежелательного поведения учебной мотивацией.

### Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2001. 286 с.
- 2) Ковш, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г.И. Ковш // Социально-педагогическая работа. – 2005. - № 3. - С. 41-44.

- 3) Муратов Б.Д. Психологическая поддержка подростков с аддиктивным поведением: Автореф. дис. ... канд.психол.наук. Ставрополь, 2001. 21с
- 4) Реана А.А Психология подростка / СПб., 2007. 434 с.
- 5) Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.