

Проблемы социализации детей из неполных материнских семей

Пирогова Ирина Александровна

Студент (бакалавр)

Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: pirojenkaa@gmail.com

Социализация — процесс приобретения ребёнком навыков, которые нужны для полноценной жизни в обществе. Семья - это воспитательный институт, где индивид проходит первичную социализацию, и она на протяжении всей дальнейшей жизни продолжает влиять на него; от нее во многом будет зависеть успешное формирование личности. [1, 176]

Связь с родителями создает у детей состояние уверенности и надежности. В зависимости от состава семьи и отношений в ней зависит, как человек смотрит на мир, - положительно или отрицательно.

Социально-психологическая адаптация берет свое начало с появления на свет ребенка и постоянно эволюционирует: сначала он приспосабливается к матери, затем к отцу, пытается адаптироваться к семейным взаимоотношениям, в возрасте 5-7 лет в нем уже начинают закладываться нормы, права, обязанности. Повзрослев, дети скорее всего повторят в своей семье все то, что было в семье их родителей. Чем положительнее семья влияет на ребенка, тем лучший результат физического, нравственного и трудового воспитания он получит.

Любая деформация семьи негативно сказывается на развитии личности ребенка. И прежде всего можно выделить структурную и психологическую деформации семьи. Структурная деформация - это нарушение ее структурной целостности (в настоящее время характеризуется отсутствием одного из родителей, раньше - отсутствием в семье бабушек и дедушек).

Неполную семью можно охарактеризовать как состоящую из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Она может являться либо результатом внебрачного рождения ребенка, либо расторжения брака, смерти одного из родителей или их раздельного проживания. Поэтому выделяют 3 типа неполных семей: это осиротевшая, внебрачная, распавшаяся.[1, 186]

В полной семье выделяют роли отца, матери и ребенка, но с уходом члена семьи происходит смена этих ролей. Но если детей хотя бы двое, это лучше для семьи пусть не в материальном, но в психологическом плане, старший ребенок как бы берет на себя роль отсутствующего родителя, и семья продолжает более-менее правильно функционировать.

Дети разведенных родителей сталкиваются с различными проблемами в 2 раза чаще, чем дети из полных семей: 40% обращались за психологической помощью, 25% бросили учебу, 65% имеют плохие отношения с отцом, а 30% - с матерью. Выборки подростков криминальной направленности имеют значительные отличия по критерию отбора полной семьи и семьи с нарушением структурной целостности. [2]

Неполных семей, где воспитанием детей занимается только мать, намного больше, нежели неполных семей, в которых воспитанием детей занимается один отец, поэтому хотелось бы поподробнее поговорить об одиноких материнских семьях. У детей, не имеющих наглядного примера общения мужчины и женщины, наблюдаются нарушения в половой идентификации. Особенно этот пример важен в первые 5 лет жизни ребенка, когда формируется его половая идентичность.

Подростки, чьи родители развелись, наиболее вероятно разведутся тоже. Это можно объяснить тем, что у человека сформировалось лояльное отношение к понятию «развод», - он уже вполне может себе допустить такой вариант исхода событий. [1, 200]

Дети из разведенных семей, согласно статистике, раньше своих сверстников вступают в брак, пытаясь как можно быстрее создать свою полную семью. Понятное дело, что браки, созданные такой псевдомотивацией, имеют немалый шанс распасться. [1, 195]

Мальчикам в таких семьях живется труднее, чем девочкам: они болезненнее воспринимают отсутствие отца, уже в двухлетнем возрасте проявляют меньше самостоятельности, больше агрессивности и тревоги, в старшем возрасте ведут себя менее мужественно, инфантильно, предпочитают занятия, более свойственные для девочек, или у них, напротив, развивается преувеличенно мужское поведение, независимый характер. В будущем они менее эффективно выполняют свои отцовские обязанности, что скажется неблагоприятным образом на их семейной жизни. [1, 191]

Сыновья, у которых матери повторно вышли замуж, проявляют меньшую тревожность, более социально адаптированы, чем в семьях с матерями-одиночками.

Личностные особенности и поведение девочек, воспитываемых только матерями, почти не имеет отличий от воспитываемых и матерью, и отцом. Можно только отметить, что в большинстве они менее развиты интеллектуально, более зажаты внешне и внутренне, особенно при общении с противоположным полом. Отношения с отцом сильно влияют на последующую личную жизнь девочки, ведь отец для нее - образец мужского поведения, от него зависит дальнейшие отношения с мужчинами, и то, как будет складываться ее дальнейшая жизнь.

Если мать не препятствует общению ребенка с отцом, то разрушающие последствия сводятся к минимуму, но, согласно статистике, только 33,8% матерей-одиночек разрешают отцам видеться с ребенком в любое время, 24,5% - только по предварительной договоренности, 16,1 % детей так и не виделись с отцом. [2]

Количество одиноких матерей катастрофически растет: еще в 1989 их было до 2 млн., что составляло 7- 8 % от общей численности матерей, в 2002 - до 2,5 млн (10-12%), а в 2010 - более 4 млн (18-20%), где воспитывалось 6 млн детей, - это $\frac{1}{4}$ от общего числа детей, живущих в семьях. На настоящий момент 6,4 млн семей в стране являются неполными: в России насчитывается 5,6 млн матерей-одиночек и 635 тыс. одиноких отцов. При этом около 9,3 тыс. родителей-одиночек воспитывают пять и более детей. Каждый седьмой ребенок в России воспитывается в неполной семье. [2]

Источники и литература

- 1) Вадим Андреевич Крутецкий, Николай Семенович Лукин Психология подростка Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 240 с.
- 2) Демоскоп Weekly: <http://demoscope.ru/weekly/2013>