

**Этнокультурная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы**

***Торопова Марина Алексеевна***

*Студент (специалист)*

Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний,

Владимирская область, Россия

*E-mail: marinatoropova92@mail.ru*

Этнокультурная компетентность - это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия. [1]

Автор выделяет следующие структурные компоненты этнокультурной компетенции:

1. Личностно-гуманитарная направленность этнокультурной деятельности.
2. Системное восприятие этнокультурной реальности и системная этнокультурная деятельность в ней.
3. Умение интегрировать чужой опыт (способность соотносить собственную этнокультурную деятельность с тем, что разработано на уровне отечественной и мировой этнокультуры; формировать инновационный опыт, обобщать и передавать другим).
4. Креативность как способ бытия в этнокультуре (желание и умение создавать новую этнокультурную реальность на уровне целей, содержания, технологий и др.).
5. Способность к рефлексии (сознание, мысли, раздумия над собственными поступками и др.).

Формирование этнокультурной компетенции сотрудников УИС является сложным процессом, который включает в себя не только осознание проблемы межличностных отношений, обусловленных различными национальностями, но и устранение возникших проблем на этой основе.

С целью изучения развития этнокультурной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы нами было проведено анкетирование курсантов Владимирского юридического института ФСИН России (далее - ВЮИ ФСИН России). Выбор эмпирической базы исследования был обусловлен многонациональным составом данного образовательного учреждения. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Настораживающим является тот факт, что большинство курсантов (61%) негативно относятся к другим нациям. Именно этот факт может быть положен в познание причин межэтнических конфликтов. Степень напряженности отношений представителей различных национальностей обнаруживает одну из главных проблем современного общества - отсутствие этнической толерантности.

Кроме того, исследование показало, что проблема нетерпимости к другим этносам напрямую связана с элементами патриотизма к собственному народу. Так, по результатам анкетирования только 47% юношей и 54% девушек соблюдают традиции собственной нации лишь время от времени. Это, в свою очередь, выявляет необходимость проведения профилактических и воспитательных мероприятий в области формирования патриотизма и этнокультурной толерантности, причем начинать работу в этом направлении следует с самого раннего возраста, прививая ценности уважения человеческого достоинства и равенства.

Причем по результатам обработки данных по следующему вопросу анкеты было выявлено, на что следует опираться в воспитательной работе: 18% опрошенных главными чертами своей национальности указывают терпимость и стабильность. Кроме того, следует учитывать ответы и на следующий вопрос, согласно которому курсанты (36%) считают недопустимым полагать, что их национальность «лучше, чем все остальные». При этом курсанты-девушки (31%) уточняют, что негативные проявления в обществе обусловлены в большей степени личностными особенностями, нежели национальностью.

Однако наибольшая степень напряженности в отношениях между различными национальностями, по нашему мнению, определена позицией доминирующего числа курсантов (100%), согласно которой к некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.

Более того, 45% опрошенных отмечают, что вступали в конфликты с представителями других национальностями в прошлом.

При этом причиной межэтнических конфликтов юношами (46%) указываются различия в ценностях, а девушки (54%) добавляют к ним еще и влияние установок лидеров отрицательной направленности.

В качестве наиболее предпочтительных мер по устранению конфликтов между представителями разных национальностей 72% юношей отмечают воспитание, 25% девушек настаивают на необходимости формирования толерантности личности к представителям других наций. В связи с этим необходимо развивать у курсантов умение урегулирования конфликтов. В частности, урегулирование этнического конфликта подразумевает нахождение нового, компромиссного и приемлемого для всех основных его участников баланса властных полномочий в том полиэтничном обществе, где этот конфликт возник и развивался в форме политической борьбы.[2]

К числу благоприятных тенденций в межнациональном пространстве, в том числе образовательного учреждения уголовно-исполнительной системы, следует отнести то, что курсанты допускают возможность сотрудничества представителей разных этносов.

Причем в сфере личных отношений и создания семьи выявлено, что все опрошенные положительно относятся к смешанным бракам. Более того, 46% девушек с уверенностью отвечают о возможности принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности, а 33% юношей, скорее не исключают этой возможности.

Относительно эффективности будущей профессиональной деятельности благоприятным является тот факт, что по результатам анкетирования 49% курсантов отметили, что смогут работать с представителями другой национальности.

В целом, результаты исследования показали, что проблема этнической напряженности является достаточно актуальной. В связи с этим необходимо проведение целого комплекса мероприятий по развитию следующих личностных составляющих этнокультурной компетентности сотрудника УИС: внимательности, сдержанности, толерантности, уважения иного культурного статуса, способности к эмпатии и сотрудничеству, ответственности и надёжности. Формирование этнокультурной компетенции сотрудников ФСИН (в т.ч. в процессе их профессионального обучения) необходимо осуществлять посредством проведения лекционных работ с курсантами, беседы с ними о данной проблеме, показ видеороликов, презентаций. Методика работы будет более успешной, если разбивать группу курсантов на игровые коллективы таким образом, чтобы участвовали различные национальности, тем самым будет развиваться сплоченность, формироваться этнокультурная компетентность.

### Источники и литература

- 1) Кантицкий О.В. Роль этнокультурной компетенции сотрудников УИС в структуре профессиональной деятельности // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы международной научно-практической конференции, 18-19 ноября 2010 года / отв. ред. А. Г. Антонов. - Новокузнецк : ФГОУ ВПО Кузбасский институт ФСИИ России. 2011. - Ч. II.- 256 с. - С. 224-228
- 2) Идентичность и конфликт в постсоветском государстве. - М., 1997. - С.488.