

**Образование как механизм, формирующий определенные ценностные установки в Российской Федерации и Исламской Республике Иран**

**Благова Анастасия Станиславовна**

*Аспирант*

Российский университет дружбы народов, Факультет гуманитарных и социальных наук,  
Москва, Россия

*E-mail: ablagva@mail.ru*

Образовательная система в любом государстве выступает как один из основных факторов воздействия на процессы складывания ментальных ценностей населения, что является мощным импульсом для устойчивого, самостоятельного и позитивного развития государства, опирающегося на коллективное осознание гражданами своей самобытности. Система образования в Российской Федерации характеризуется процессами международной интеграции, в основе чего лежит унификация российского образования с западными стандартами. Следует отметить, что наличие данных процессов создает угрозы разрушения структуры национальных ценностей государства, которые транслируются через систему образования [1]. Наблюдается тенденция надления образовательного процесса прагматическим смыслом и восприятие его через материально-экономические мотивы, а не через мотивы интеллектуального и профессионального возрастания личности, в результате чего различные образовательные учреждения рассматриваются населением в качестве элементов сферы услуг. Через призму рыночных отношений образование понимается не как самоценность, влияющая на процессы развития личности, а как средство для достижения других целей. Выявленная тенденция обусловила переход от универсальной образовательной модели к компетентностной, а также - преимущественный отказ от воспитательных функций, непосредственно влияющих на процесс самоидентификации личности, в ходе которого молодым поколением воспринимается аксиологический комплекс русской цивилизации [2]. В этом контексте следует упомянуть, что результаты опросных исследований, которые проводились Московским государственным техническим университетом имени Н. Э. Баумана свидетельствуют о падении престижности высшего образования по причине его массового характера [5]. В итоге стремительно увеличивается количество студентов, а в пропорциональной зависимости от этого - количество высших учебных заведений, предлагающих образовательные услуги на коммерческой основе [6]. Также в настоящее время для сферы образования актуальна проблема престижа профессии преподавателя-ученого [3]. Следует отметить, что структура кадрового потенциала российской науки не совпадает с полноценной структурной пирамидой, отражающей нормальное состояние научно-образовательной сферы [4].

Примером активной деятельности государства по созданию, поддержанию и популяризации национальных ценностей через систему образования может стать Исламская Республика Иран. В Иране система образования функционирует в рамках официально принятой концепции «исламизации образования» [9]. Согласно данной концепции в молодежной среде культивируются ценности ислама посредством включения в школьные образовательные программы обязательного курса по изложению основ исламской религии («исламшенаси»); предписания обязательного преподавания арабского языка как языка Корана; популяризирование идеи «совершенного человека» с целью достижения гражданами определенного типа поведения, одобренного религией; создания исламского органа «Университетского джихада», который на уровне высшего образования контролирует реализацию данной концепции [7]. Так как для государственной власти система образования является подспорьем в поддержании влияния исламской системы ценностей, на ее финансирование тратятся значительные средства государственного бюджета [8].

В целом следует отметить, что государственное управление аксиологической системой страны должно включать в себя выверенную политику в сфере образования, что для России не предполагает полный отказ от восприятия западного опыта и решительное возвращение к советской системе - необходим контроль за соблюдением оптимального соотношения западных инноваций и национальных образовательных традиций. В данном контексте целенаправленное управления ценностным фоном образовательной системы в Исламской Республике Иран может быть рассмотрено в положительном ключе.

### Источники и литература

- 1) 1. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге развития XXI века. М.: УРАО. 1999. С. 7.
- 2) 2. Гохгалтер М.А. Воспроизводство культурных ценностей в системе современного российского образования. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Барнаул, 2012. С. 20-22
- 3) 3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / А Какие профессии Вы считаете в настоящее время наиболее престижными. -Электрон. дан. -Режим доступа: [http://wciom.ru/zh/print\\_q.php?s\\_id=868&q\\_id=60673&date=16.09.2012](http://wciom.ru/zh/print_q.php?s_id=868&q_id=60673&date=16.09.2012) -свободный. — Загл. с экрана.
- 4) 4. Президент России молодым ученым и специалистам [Электронный ресурс] / Доклад Совету при Президенте Российской Федерации по науке и образованию Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах за 2012 г. -Электрон. дан. -Режим доступа: [http://www.youngscience.ru/files/doklad\\_ks\\_200812.pdf](http://www.youngscience.ru/files/doklad_ks_200812.pdf) -свободный. — Загл. с экрана.
- 5) 5. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] / Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе или ценность знания в обществе незнания. -Электрон. дан. -Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/215/626/1219/cennostznania.pdf> свободный. — Загл. с экрана.
- 6) 6. The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) [Электронный ресурс] / PISA 2012 Results. -Электрон. дан. -Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm> - свободный. — Загл. с экрана.
- 7) 7. Iran Statistical Digest 1378, Tehran, 2991. P. 65.
- 8) 8. Central Bank IRI. Annual Review 1389. 2010/2011. P. 61.
- 9) 9. [U+0661] [U+0667]. [U+0660] [U+0666]. [U+0661] [U+0669] [U+0667] [U+0669] [U+0631] [U+0648] [U+0632] [U+0646] [U+0627] [U+0645] [U+0647] [U+0627] [U+0637] [U+0644] [U+0627] [U+0639] [U+0627] [U+062A]