

Проявление социальной солидарности на примере внедрения инклюзивного образования.

Коршакова Эвелина Сергеевна

Студент (специалист)

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: evelina-91@mail.ru

Для любого человека важно понимать, что его жизнь, особенно, если она в силу различных обстоятельств отличается от жизни большинства населения (например, инвалидность) затрагивает сердца людей, живущих рядом, вызывая сочувствие и желание оказать поддержку в трудной ситуации. Примером социальной солидарности в современном обществе является помощь детям с ограниченными возможностями, адаптироваться в обществе по средствам инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании реализуется через: признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов, повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся. Изменение педагогических методов работы школы таким образом, необходимо для того, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом с ней. Важно понимание того, что различия между учениками - это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Необходимо признание роли общеобразовательных школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ; признание того, что инклюзия в образовании - это один из аспектов включения в общество [2]. Государство, обеспечивая социальную защиту инвалидов, призвано создавать им необходимые условия для индивидуального развития, реализации творческих и производственных возможностей, способностей. Это обеспечивается по средствам учета потребностей инвалидов, реализации соответствующих государственных программ, предоставления социальной помощи в предусмотренных законодательством видах в целях устранения препятствий в реализации инвалидами прав на охрану здоровья, труд, образование и профессиональную подготовку, жилищных и иных социально-экономических прав. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании", Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в РФ", а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [1]. Важной задачей является создание в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Для ее решения Минздравсоцразвития России разработал проект концепции федеральной целевой программы "Доступная среда" на 2011- 2015 годы. В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях; интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях; инклюзивное образование (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья - совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [3]. На настоящий момент решение этого

вопроса оказывается наименее обеспеченным как организационно, так и методически. В рамках психолого-педагогического направления ФГОС ВПО третьего поколения разработана ПООП " и педагогика инклюзивного образования", ориентированная на подготовку бакалавров и магистров, открыта магистерская программа "Организация инклюзивного образования" в МГППУ, разработаны программы повышения квалификации педагогов и специалистов ИОУ [2]. Поэтому необходимо создание адекватных моделей и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным. ЮНЕСКО рассматривает инклюзию, как динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания [4].

Источники и литература

- 1) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации": закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 31 декабря 2005 г.) // Официальные документы в образовании. 2007. № 16. С. 4-14; № 17. С. 23-39.
- 2) Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14-20.
- 3) Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство / М. А. Григорьева // Специальное образование. - 2009. № 4. С. 98-102.
- 4) ЮНЕСКО. "Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех". / Перевод с англ. языка: Светлана Котова. // Москва, РООИ "Перспектива": Владимир, ООО "Транзит-ИКС 2007.