

Социальный портрет современного российского студента

Крючкова Вероника Геннадьевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: nikakryuchkova@yandex.ru

Студенчество рассматривается нами в нескольких важных аспектах. Во-первых, как особая реальная социальная группа с юридически закрепленным статусом, правами и обязанностями, юридической принадлежностью к конкретному высшему учебному заведению. Во-вторых, как особый период социализации, предполагающий усвоение норм, ценностей, установок, мотивов поведения и действий индивида, под влиянием новых первичных агентов социализации (преподавателей, академической группы, научных и творческих объединений внутри высшего учебного заведения, в работе которых студент принимает участие). В-третьих, как набор социальных ролей, связанных с такой особенностью социальной позиции студента, как промежуточный, переходный возрастной статус между юностью и взрослостью, совпадающий с началом самостоятельной жизни человека.

Описание этих трех характеристик студенчества есть матрица социального портрета рассматриваемой социальной общности. Социальный портрет - динамический обобщенный показатель 1) набора и текущей направленности ценностных ориентаций, установок, мотивов поведения представителей изучаемой общности, 2) условий и особенностей процесса социализации изучаемой общности в конкретный исторический период, 3) проблем и перспектив ее развития.

При изучении студенчества важно учитывать, что обучение и, прежде всего, получение высшего образования непосредственно связано с удлинением процесса взросления. Из этого следует, что время признания гражданской дееспособности и социального формирования личности человека не всегда соответствует времени его психофизиологического и эмоционального созревания, что подтверждают различные исследования социально-психологического профиля [4]. Этот разрыв предопределяет возможность студента самостоятельно и по своему усмотрению распоряжаться временным диапазоном своей жизни. Так, он может растянуть или сократить юность, вернуть ее, снова взявшись за учение, или увеличить период активной взрослости. Иными словами, обучение в высшем учебном заведении для молодого человека означает возможность осуществить смену своего возрастного статуса от позиции дозрелого человека к позиции взрослого. Постоянно продлевая время своего обучения или, например, совмещая трудовую деятельность с обучением, этот переход можно отменить, продлить, изменить.

В научной литературе об указанной особенности студенчества говорится как о «трагедии позднего взросления» [2, С.92-93]. Корни «трагедии» лежат в принципиальном нежелании части молодых людей принимать на себя ответственность за собственные действия и поступки, принимать обязательства взрослых. При всем этом молодые люди не отказываются от прав и привилегий взрослых, не осознавая тесную связь последних с ответственностью и обязательствами. Продлевая период своего взросления и при этом получая полную гражданскую дееспособность человек становится «взрослым ребенком».

В масштабах общества «трагедия позднего взросления» имеет огромный вес, прежде всего, в сфере духовных ценностей. Так, сегодня кризисное состояние переживает институт семьи и брака. По итогам всероссийской переписи 2002 года, 3 млн. семей в России живут в гражданском браке. Отношение в обществе к гражданским бракам стало лояльным. При этом гражданский брак, сожительство, не предполагает никакой социальной

ответственности ни перед государством в ЗАГСе, ни перед Богом в церкви, ни перед людьми-свидетелями. Отсутствие подобной ответственности влечет за собой утрату союзом сожителей важнейших функций семьи, в первую очередь как транслятора традиционных культурных норм и ценностей общества.

Исследования показывают, что система ценностей студенческой молодежи подвержена существенному влиянию неудовлетворенного материального положения. Проблему малообеспеченности отмечают 60% студентов [5]. Для современной молодежи характерна фетишизация денег. Денежные знаки приобретают сакральный смысл [3]. В крупных городах ограниченность материальных ресурсов предопределяет социальную исключенность части студенческой молодежи из общества потребления [1, С.12]. Это происходит в силу отсутствия у малообеспеченной части студенчества материальной возможности следовать предписаниям культурного образца общества потребления, навязываемого в том числе произведениями киноиндустрии и рекламой.

Перечисленные выше проблемы студенческой молодежи, а также ряд других проблем неразрывно связаны между собой и образуют единый комплекс противоречий, который можно условно разделить на несколько тематических блоков:

- проблемы молодежной студенческой субкультуры;
- проблемы гражданско-правового воспитания студентов;
- проблемы адаптации молодых людей к современному рынку труда и к современным экономическим условиям;
- проблемы социализации студенческой молодежи в современных условиях;
- проблема здорового образа жизни.

Решение данных противоречий также должно быть комплексным. Составление социального портрета современного российского студента не только визуализирует комплекс проблем студенческой молодежи, но и объясняет, какие условия стали их причиной, что позволяет сделать вывод о необходимых мерах коррекции перспектив развития студенческой молодежи как особой социальной группы, предопределяющей будущее России.

Источники и литература

- 1) Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структура повседневности общества потребления: СПб.: Интерсоцис, 2007
- 2) Назакова О.Н. Трагедия позднего взросления/ Трансформирующаяся Россия: проблемы молодежи и государственной молодежной политики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, 15-16 нояб. 2007 г. Йошкар-Ола : Мар. гос. техн. ун-т, 2008
- 3) Приоритеты молодежи: карьера и деньги предпочитают семье. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.start-capital.ru/news/562.html>
- 4) Розин В.М. Парадигма понимающей социологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.culturolog.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=826&Itemid=
- 5) Сергеев Р.В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-i-studenchestvo-kak-sotsialnye-gruppy-i-obekt-sotsiologicheskogo-analiza>