

Образовательная компонента ИЧР России (1990-2010-е гг.): факторы изменения российских реалий и сравнительный анализ статистических показателей стран группы БРИК

Калачева Алена Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Исторический факультет, Кафедра исторической информатики, Москва, Россия

E-mail: alena.kalacheva@gmail.com

Индекс человеческого развития (ИЧР, англ. Human Development Index) является стандартным инструментом для сравнения уровня жизни различных стран и регионов. Индекс рассчитывается ежегодно на основе 3 показателей:

- продолжительность жизни (оценивается по ожидаемой продолжительности жизни при рождении);
- уровень образования (измеряется на основе продолжительности уже полученного образования людьми старше 25 лет и ожидаемой продолжительности обучения детей старше 5 лет);
- уровень жизни (оценивается через валовой национальный доход на душу населения по паритету покупательной способности в долларах США).

Каждому из показателей соответствует свой индекс, который выражается числовым значением, а ИЧР вычисляется как среднее геометрическое этих трёх индексов. Полученные в итоге вычислений числовые значения дают возможность проводить сравнение между странами по любому интересующему нас показателю и ранжировать их.

В данном исследовании мы хотим рассмотреть, насколько уровень образования вносит вклад в изменение уровня жизни страны, в частности России, и какие факторы влияют на эти изменения. Но в отличие от распространенного подхода, когда берутся отдельные данные за разные годы [1], кажется обоснованным проследить динамику изменения индекса развития человеческого потенциала и индекса образования в течение 1990-2010-х гг. Такой период выбран неслучайно. С одной стороны, актуальным вопросом в сегодняшней литературе является оценка развития России в весьма сложных социально-политических условиях трансформации рубежа XX-XXI вв., а с другой стороны, именно для этого временного периода есть наиболее полные данные, собранные по единой методологии (без экстраполяции и предположительных расчетов) [2].

В качестве источника мы используем данные для индекса образования (EI) и ИЧР (HDI), которые публикуются в ежегодных отчётах ООН о развитии человеческого потенциала (индекс публикуется в отчётах с 1990 г.).

Сравнение динамического изменения индексов России с соответствующими данными стран группы БРИК (акроним от названия стран-участников Бразилии, России, Индии, Китая) считаем также необходимым, поскольку это позволит выявить дополнительные закономерности развития в контексте тенденций других быстроразвивающихся стран. Страны БРИК характеризуются как наиболее быстро развивающиеся крупные страны с высоким темпом экономического роста, которые оказывают значительное влияние на региональные и интернациональные международные отношения. При этом модели управления государством, экономикой и человеческими ресурсами в странах группы БРИК сильно различаются. [3]

На данный момент исследования по данным ежегодных международных и национальных отчетов Программы развития ООН (UNDP) [4] составлены временные ряды каждого из индексов для четырёх стран (Россия, Бразилия, Индия, Китай) ежегодно с 1990 г. по 2010 г., построены графики динамического изменения индексов человеческого развития и образования (см. рис.).

Судя по графикам, в основном данные индекса образования и ИЧР изменяются синхронно, без резких расхождений. У Китая и Индии по показателям обоих индексов наблюдается постоянный рост, при этом для индекса образования можно отметить периоды резкого роста (с 1994 по 1997 в Китае, с 2002 по 2004 в Индии), которые не повлияли на такой же скачок ИЧР. У Бразилии по итогам 20 лет виден рост, но менее активный, а в период 2000-2005 гг. происходили заметные колебания индекса образования, коррелирующие с менее интенсивными колебаниями ИЧР.

Динамика российских индексов (см. рис.) имеет выраженную специфику, поскольку начало измерений ИЧР связано с падением всех индексов, обусловленных сложными трансформационными процессами после распада СССР, а с 1994 г. индексы стали показывать положительную динамику, постепенно приближаясь к уровню начала измерений. Кроме того, в отличие от других стран группы БРИК, наблюдается меньшая корреляция в изменениях обоих индексов. Во-первых, отличается скорость роста, во-вторых, характер поведения индексов. Индекс образования падал до 1994 г. и достиг первоначально высокого уровня 1990 г. только в 2000 г., рос на протяжении 3-х лет, после чего снова опустился до уровня 1998 г. и к 2010 г. имеет незначительный рост до отметки, наблюдаемой в 2000-2001 гг.

В то время как ИЧР с минимальной отметки в 1994 г. начал постепенный рост, приблизившись к уровню 1990 г. только в 2008 г., но продолжая расти к 2010 г. Тем не менее при сохранении этого тренда заметны постоянные колебания индекса. Подобные колебания ИЧР позволяют заметить сложности социально-экономического характера, отразившиеся как на уровне жизни граждан, так и на образовательном уровне. Долгий возврат к первоначально высоким показателям говорит о том, что роста индекса образования было недостаточно для подобного скачка ИЧР.

На изменение ИЧР влияют еще и 2 других индекса, и его рост может не зависеть напрямую от роста индекса образования. Индекс образования, в свою очередь, зависит не только от мер, которые предусматривает государственная политика в области образования, но и от иных, косвенно влияющих факторов. Российские реалии образовательной системы описаны в национальных Докладах о человеческом развитии [5].

На рост индекса образования с 1994 г. повлияло открытие новых специальностей в вузах, школ с углубленным изучением профильных предметов. Также активизировался негосударственный сектор, в целом повысился спрос на третичное образование, студенты и обучающиеся видят в нем ценность. Подобные изменения ускоряют государственные меры: появляется персонифицированное финансирование, госзаказы на человеческие ресурсы, госстандарты образования, выдвигаются концепции модернизации образования с целью усиления связи наличия высшего образования и успешности на рынке труда.

Трудности для стабильного роста создают такие условия, как демографический дефицит, иммиграционные процессы, отток умственного капитала за границу, повышенный спрос на рабочую силу на рынке труда, а также реформирование системы образования: внедрение Болонской системы, проблема оценки и аттестации учебных заведений, критический вопрос о качестве предоставляемого образования.

В последние годы решаются проблемы равномерного финансирования регионов, обеспечения гендерного равенства доступности образования и доступности для социально незащищенных групп населения. Образование вписано в концепцию Целей Развития Тысячелетия и остается важным вопросом в государственной политике. Вопрос о соотношении качества образования и количественных показателей остаётся открытым и требует дальнейшего исследования.

Источники и литература

- 1) Максаковский В.П. О человеческом потенциале России (с акцентом на образование) // Известия Российской академии образования. 2011. № 1. С. 5-25.
- 2) Использование ИЧР в исторической науке имеет достаточный опыт, см.: Crafts N.F.R. The Human Development Index and changes in standards of living: Some historical comparisons // European Review of Economic History. 1997. I. 299-322; Миронов Б.Н. Историческая социология России. СПб., 2009.
- 3) O'Neill J., Wilson D., Purushothaman R., Stupnytska A. How Solid are the BRICs? // Global Economics Paper (Goldman Sachs Group). No: 134. 2005; Kateb A. Les nouvelles puissances mondiales. Pourquoi les BRIC changent le monde. Paris, 2011.
- 4) Human Development Reports. URL: <http://hdr.undp.org/en/2013-report>; Human Development Indicators and Thematic Tables. URL: <http://hdr.undp.org/en/data> (дата обращения: 25.04.2014).
- 5) Доклады о человеческом развитии в Российской Федерации за 2001-2013 гг. URL: <http://www.undp.ru/index.phtml?iso=ru&lid=2&cmd=publications1&id=49> (дата обращения 04.03.2015).

Иллюстрации

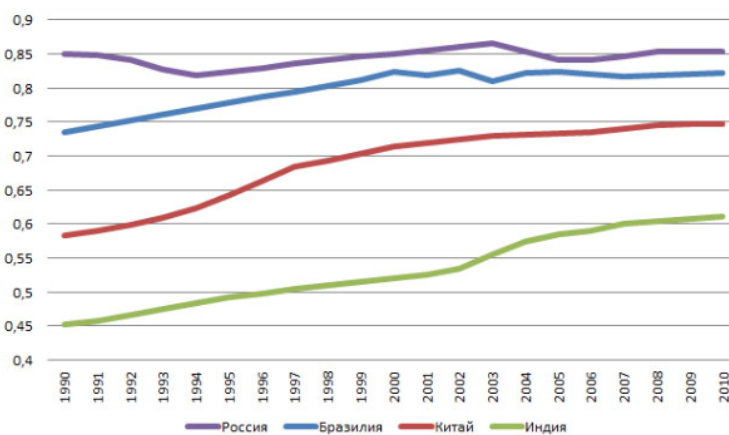


Рис. 1. Индекс образования (EI) стран группы БРИК (1990-2010). Источник: United Nations Development Programme Data. URL: <http://data.undp.org>

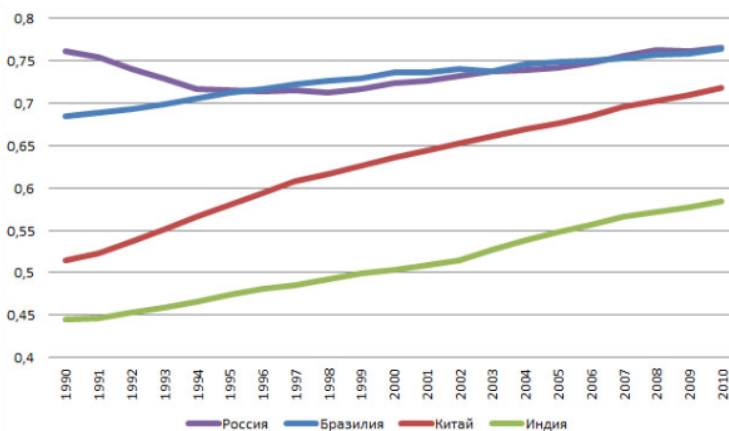


Рис. 2. Индекс человеческого развития (HDI) стран группы БРИК (1990-2010). Источник: United Nations Development Programme Data. URL: <http://data.undp.org>

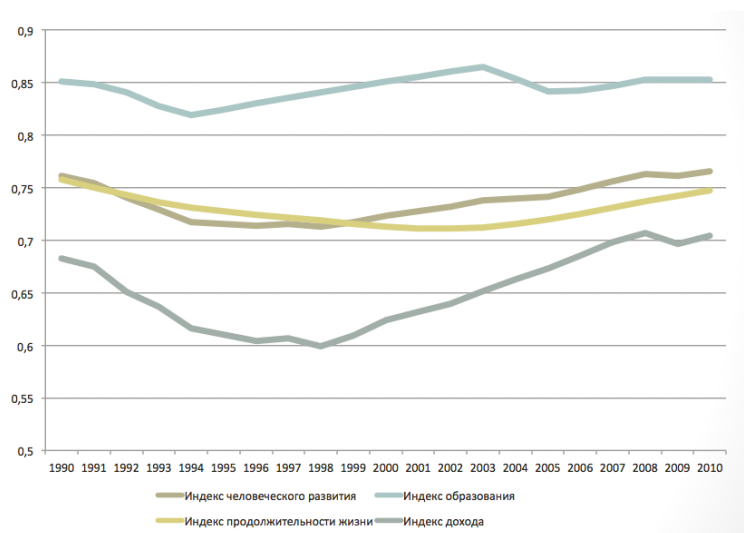


Рис. 3. ИЧР России и его составляющие (1990-2010). Источник: United Nations Development Programme Data. URL: <http://data.undp.org>