

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»
Развитие грамматических навыков на уроке английского языка

Асатуллаева Камилла Мизрбовна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,
Республика Мордовия, Россия
E-mail: ur130487@rambler.ru

Грамматика занимает существенное место в современных учебно-методических комплексах по английскому языку на всех этапах обучения и считается самым сложным в изучении английского языка, наряду с говорением. Обучать грамматике иностранного языка - это значит формировать специфические для данного языка грамматические механизмы, причем так, чтобы у обучаемых одновременно складывались определенные грамматические знания и умения [1].

Недооценка аспекта «Грамматика» может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке школьников. Известно, что грамматика - очень трудный вид речевой деятельности, поэтому она должна занимать важное место уже на начальном этапе обучения. Владение грамматикой дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели.

Грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности, поэтому имеют соответствующие различия, на которые необходимо обращать внимание учащихся в процессе обучения.

При организации обучения учащихся грамматическим навыкам также необходимо учитывать их психологические и возрастные особенности. Исходя из данных особенностей, следует использовать соответствующий объем информации и степень сложности.

В зависимости от условий обучения, характера аудитории и самого грамматического материала, а также от позиции, которой придерживается учитель, можно по-разному строить процесс ознакомления с грамматическим материалом и его тренировки. Следовательно, обучение грамматическим навыкам предполагает использование различных методов и подходов. Традиционно выделяют два подхода, имплицитный и эксплицитный. На современном этапе обучения учитель может варьировать использование данных методов. Выбор метода зависит от многих причин, таких как возраст учеников, уровень их языковой компетенции, целей урока, а также от особенностей грамматического материала. Наиболее распространенным подходом на данный момент является дифференцированный, так как он позволяет выборочно использовать методы двух традиционных подходов [3]. Каждый из подходов к обучению грамматике обладает определенными плюсами и минусами.

Для успешного овладения грамматическим навыком важным является соблюдение этапов его формирования. Основные этапы работы над новым грамматическим явлением включают в себя следующие: ознакомление, первичное закрепление, развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [2].

Этап развития навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении предполагает использование различных упражнений. В методике приняты следующие основные типы упражнений на развитие навыков и умений использования грамматики: имитативные, подстановочные и трансформационные упражнения. Формировать новый грамматический навык необходимо, используя различные упражнения, направленные на развитие навыков и умений использования грамматики. Для достижения максимального усвоения материала при тренировке нового грамматического навыка, а также

для его закрепления и последующего использования в письменной и устной речи учащих-ся, необходимо использовать каждый из этих видов упражнений.

Таким образом, обучение грамматике является важным аспектом в обучении англий-скому языку. Учителю при обучении грамматическим навыкам необходимо помнить об использовании различных методов и подходов, соблюдать этапы работы над формирова-нием нового грамматического навыка, а также комбинировать различные виды упражне-ний при тренировке.

Источники и литература

- 1) Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.
- 2) Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. М., 2013.
- 3) Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.