

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика»

**Равногогика и парагогика: новейшие подходы в образовании (на примере деятельности Интернет-сообществ преподавателей английского языка)**

**Шевцова Екатерина Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: shevtsova-kate@yandex.ru*

«Образование не есть только школьное дело. Школа дает лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать», - говорил советский государственный деятель, писатель, критик и искусствовед Анатолий Васильевич Луначарский. [1]

На сегодняшний день проблема профессионального саморазвития остра как никогда. Постоянно развивающиеся специалисты востребованы на современном рынке труда. Этот факт подтверждает статистика: по данным Всероссийского центра исследования общественного мнения, 8% от числа опрошенных получили повышение по карьерной лестнице в 2014 году благодаря самообразованию, а именно посещению тренингов, курсов и т.д. [2]

Учитывая современное положение на рынке труда и опираясь на новейшие технологии, Джозеф Корнели (Joseph Corneli) и Чарльз Джефффри Данофф (Charles Jeffrey Danoff) разработали в 2011 году абсолютно новые подходы к самообразованию - *равногогике* и *парагогике*. Термин «равногогика» («peeragogy») означает любое самоорганизующееся взаимное обучение в системе «равный равному», осуществляемое исключительно в сети Интернет. Преподаватель как таковой либо отсутствует, либо выполняет функцию наставника и принимает участие как эксперт и советчик, однако ответственность и обязанности распределены в равной степени между «учениками» по взаимной договоренности. *Равногогика* - это не конкретная теория, а явление — самоорганизующееся обучение в Интернете; это практическая деятельность по созданию и функционированию учебной группы. Методические основы равногогики заложены парагогикой (paragogy), теорией «производства» учебной деятельности в контексте горизонтальной модели «равный равному», описывающей принципы взаимодействия равноправных участников без явных преподавателей, позволяющие организовать совместное и взаимное обучение. [3] *Целью* нашей работы является исследование процесса самоорганизующегося взаимного обучения взрослых людей в сети Интернет в рамках самообразования. Одной из задач - изучение принципов парагогики и функционирование равногогики на примере деятельности Интернет-сообществ преподавателей английского языка (таких как Webheads in action) и TESOL's Electronic Village Online.

Формы построения учебной деятельности в соответствии с принципами парагогики могут быть различными: 1) *ученик-ученик*, или взаимодействие в социальных сетях при выполнении домашнего задания или проектов. Например, проект студентов и учащихся старших классов школ «Приглашаем всех на праздник <http://letopisi.org/index.php/%D0%9F%D1%8>» 2) *учитель-учитель*, или взаимодействие в сетевых сообществах, в которых коллеги совместно осуществляют повышение квалификации. Например, деятельность Интернет-сообщества преподавателей английского языка, использующих ИКТ в своей работе, Webheads in action <http://webheadsinaction.org/>. 3) *учитель-ученики*, или взаимодействие учителя с учениками в социальных сетях в целях общения в предметном контексте. Например, часть совместного проекта «Гражданственность через деятельность» («Learning through service»), осуществляемого Южным федеральным университетом и американским университетом

штата Миссури в городе Сент Луис, проводится посредством Интернета. Так, в течение каждой недели российские и американские участники изучают материалы, представленные своими тьюторами, и потом их обсуждают посредством Skype, VoiceThread, Google Handouts и других.[4]

Более подробно остановимся на форме взаимодействия *учитель-учитель*, приведя в пример Интернет-сообщества TESOL's **Electronic Village Online** <http://evosessions.pbworks.com/is-EVO>, шестинедельной сессии, ориентированной на преподавателей английского языка, желающих узнать больше об эффективном использовании компьютерных обучающих технологий в своей практической деятельности. Данная сессия включает несколько групп по интересам, которые от года к году варьируются и пополняются новыми. Так, в течение сессии 2015 года работали следующие группы: Using Moodle as a Bridge to Blended Learning, Creating eTextbooks, Dream Act: What Teachers Can Do, EVO Minecraft, MOOC, Flipped Learning, ICT4ELT, Moodle for Teachers, Teaching Pronunciation Differently и другие. Каждая из групп управляется модераторами - опытными преподавателями, имеет четкую структуру и определенный «учебный план», включающий задания, рекомендуемую для изучения литературу, расписание и тематику вебинаров и т.п. Взаимодействие коллег, число которых может достигать до трехста человек со всего мира, осуществляется в синхронном и асинхронном режиме в социальных сетях (Google+, WizIQ, Edmodo, Yahoo groups), блогах (Edublogs), вики (PBWorks, Wikispaces), форумах; с привлечением таких Интернет-технологий как Skype, Twitter, YouTube и др.

Ключевой формой взаимодействия выступает вебинар - онлайн-семинар, организованный при помощи веб-технологий в режиме прямой трансляции с использованием аудиосвязи, текстового чата, слайдовой презентации, обмена файлами и т.п. На каждом вебинаре участники делятся опытом, мнениями, подводят итоги недели, получают задания. Результатом подобной интенсивной шестинедельной профессиональной коммуникации становится не только приобретенное новое знание, но и профессиональные контакты.

Подводя итоги, необходимо отметить, что равногигика и парагигика, как подход к обучению иностранному языку и самообразованию, повышению профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка, решают задачу создания равноправными участниками учебного контента, необходимого и достаточного для их самообразования, в контексте совместной учебной/исследовательской деятельности, опосредованной компьютером. Равногигика и парагигика предоставляют новые возможности для эффективного мотивированного обучения иностранному языку.

### Источники и литература

- 1) Зобова Г.Н., Тарасова О.В., Цыганок О.И. В мире мудрых мыслей. Великие об образовании и воспитании. Харьков., 2013
- 2) Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) . [Электронный ресурс] /.Пресс-выпуск №2685 02.10.2014 «Карьера в России: желания и возможности». Режим доступа: <http://infographics.wciom.ru/theme-archive/society/social-problems/economic-conditions/article/karera-v-rossii-zhelaniya-i-vozmozhnosti.html>, свободный.— Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
- 3) Коннективизм и равногигика [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.connectedlearning.ru/home/ravnogogika>, свободный. — Загл. с экрана
- 4) Южный федеральный университет [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sfedu.ru/international/?p=7460>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

**Слова благодарности**

Благодарю своего научного руководителя за огромное терпение и готовность помочь! Спасибо огромное, Юлия Сергеевна!!!