

Секция «Религиоведение, этнология и культурология стран Азии и Африки»  
**Роль и место образования в колониальной политике Испании на Филиппинах  
(XVI-XIX вв.)**

**Пракапович Нина Владимировна**

*Выпускник (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Институт стран Азии  
и Африки, Москва, Россия

*E-mail: farkiada@mail.ru*

Существуют несколько точек зрения в отношении политики в области образования, проводимой Испанией на Филиппинах. Одни говорят, что Испания намеренно держала филиппинцев в невежестве, пытаясь добиться контроля над умами своих подопечных. Другие отмечают высокий уровень грамотности местных жителей к моменту крушения колониального господства испанцев в к. XIX в.

Какая же из этих двух точек зрения наиболее верна? Какими целями задавалась испанская метрополия, и как она их реализовывала? Что препятствовало развитию образования и какие отличительные особенности можно выделить в этом процессе? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо объективно подойти к оценке роли колониализма в сфере образования на Филиппинах. Для этого будет сделана попытка проследить его истоки и эволюцию, начиная с момента появления испанцев на островах в XVI в. и заканчивая падением колониального режима в к. XIX в. В частности, будут рассмотрены первые учебные заведения и даны оценка и характер их деятельности; изучены реформы в области образования; роль монашеских орденов, а также вовлеченность коренных филиппинцев - *индио* в этот процесс.

\*\*\*

Проведенное исследование показало, что испанский колониализм был определяющим фактором в формировании и развитии системы образования на Филиппинах. Филиппины как колония изначально были убыточны для Испанской империи, и их основным назначением была транзитная торговля с Китаем. Однако члены монашеских орденов видели свою миссию в распространении христианства. Именно они способствовали просвещению местного населения при активной финансовой поддержке со стороны метрополии. В экономическом освоении островов Испания была мало заинтересована, поэтому на первых порах образование носило исключительно религиозный характер. Что касается образования для детей испанцев, то оно сохраняло аристократический университетский характер. Коренные филиппинцы получили полноценный доступ к высшему образованию лишь в XIX в., когда Испания потеряла большинство своих колоний в Латинской Америке и стала задумываться над тем, чтобы не лишиться оставшихся. Для этого необходимо было развивать экономику страны, в связи с чем возросла потребность в кадрах. Были проведены реформы, внесены коррективы в программу обучения, появились новые учебные предметы. Как итог, в XIX в. возникает новая прослойка образованного населения - *иллюстрадос*, которая стала локомотивом революции 1896 г.

### **Источники и литература**

- 1) Левтонова Ю.О. История Филиппин. Краткий очерк. М.: Наука. 1979
- 2) Подберезский И.В. Католическая Церковь на Филиппинах. М.: Наука. 1988
- 3) Karl Schwartz. Filipino education and Spanish colonialism: toward an autonomous perspective, 1971

- 4) E. Blair and James A. Robertson // Primary Sources in Philippine History
- 5) 5. Census of the Philippine Islands taken under the direction of the Philippine Commission in the year 1903, volume III