

Секция «Социальная психология: группа, общение, личность»  
**Изучение специфики подросткового одиночества в условиях социальной сепарации**

**Денисов Богдан Игоревич**

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: denbog2009@mail.ru*

В обыденной жизни распространено мнение о том, что к одиночеству больше склонны люди пожилого возраста. Анализ научной литературы показывает, что феномен одиночества это универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития (Э. Фромм). Согласно взглядам К. Роджерса, одиночество это конфликт между образом Я и окружением. Несоответствие представлений о себе и ожиданий окружающих может происходить на разных этапах возрастного развития человека, но наиболее остро данное несоответствие проявляется в период формирования Я-концепции, т.е. в подростковом возрасте. Ряд психологов утверждают, что одиночество является новообразованием подросткового возраста вследствие развития познавательной и эмоциональной сферы личности и перехода подростка на новый уровень самосознания (И.В. Дубровина, С.В. Кривцова, И.С. Кон и др.). [2]

Согласно исследованию С.Г. Трубниковой именно в это период одиночество чаще всего выражается в невозможности или нежелании подростка иметь адекватный отклик и взаимодействие с другими людьми. С точки зрения Р. Вейса одиночество в данном возрасте выражается в эпизодическом остром ощущении беспокойства и напряжения, которое связано со стремлением иметь дружеские или интимные отношения. Как показывают результаты нашего исследования, 80% подростков в возрасте от 12 до 14 лет подвержены депрессивным состояниям, что в свою очередь является одним из рисков возможности для человека стать одиноким (по результатам методики В. Цунг). [4]

Анализ научной литературы показывает, что в настоящее время имеется восемь подходов к пониманию одиночества, которые базируются на четырех группах причин: 1-чувство одиночества кроется в самой личности (Г. Зилбург, К. Роджерс, Г.С. Салливан), 2-причина одиночества кроется в самих условиях человеческого бытия (Перлман, Э. Пепло), 3-причины одиночества кроются в обществе (К. Боумен, Д. Рисмен, Ф. Слейтр), 4-как в обществе так и в личности (А. Вейс, В. Дерлега, М. Литвак, С. Маргулис, В. Серма, А. Фландерс).[3]

В рамках нашего исследования именно идеи последней группы причин одиночества являются наиболее значимыми, поскольку они напрямую связаны с социальной сепарацией. Необходимо отметить, что социальная сепарация, происходит во все возрастные кризисные периоды, но наиболее остро проявляется в подростковом и юношеском возрасте, благодаря которой индивид приобретает чувство себя как самостоятельной и независимой от других личности.

Рассматривая социальную сепарацию как обязательное условие развития подростка, как естественное стремление отделиться от семьи (взрослых), заявить о себе, выстроить границы своего Я, мы выделили как положительные ее стороны (расширение социальных контактов), так и отрицательные (социальное отчуждение, одиночество), делая акцент на втором пункте. Мы предположили, что проявление подросткового

одиночества в условиях социальной сепарации имеет специфические особенности и качественно отличается у детей, воспитывающихся в полных семьях и в детском доме.

Для подтверждения данного предположения в мае 2014г. нами было проведено исследование с подростками 7-8-х классов МБОУ СОШ № 23 г. Волжского и Детских домов №1 и №3 г. Волгограда общим количеством 55 человек (34 и 21соответственно).

Результаты исследования показали, что субъективное ощущение одиночества в большей степени испытывают подростки из детского дома (71%), нежели школьники (50%) - методика «Субъективное ощущение одиночества» (Д. Рассел и М. Фергюсон). Это объясняется тем, что чаще всего одиночество у детей, воспитывающихся в детских домах, носит не субъективный характер, а объективный. По мнению воспитателей, работающих в детских домах, одной из причин объективного одиночества становится склонность подростков к фантазированию, лжи с целью сохранить ощущение независимости. Ровесники не поощряют такого поведения и относятся с недоверием к таким детям. В конечном счёте, такие воспитанники становятся одинокими с нереализованными потребностями, не получая должного взаимопонимания.

Результаты исследования с помощью тестового опросника С.Г. Корчагиной показали, что у подростков, принявших участие в опросе и ощущающих чувство одиночества, проявились такие виды как диффузное и диссоциированное одиночество. При этом переживание диффузного одиночества в большей степени свойственно воспитанникам детского дома, а диссоциированное одиночество - подросткам из полных семей (80% и 53% соответственно). Возможной причиной данного положения на наш взгляд может являться недостаток различных стимулов: сенсорных, эмоциональных, когнитивных и др. у воспитанников детских домов. У таких детей тактики поведения, свойственные при данном виде одиночества работают либо как компенсирующие, либо как защитные механизмы. [1]

Преобладание диссоциированного одиночества у подростков объясняется особенностью развития сознания в данном возрасте. Активная работа механизма рефлексии и отождествления с другими людьми, помогают выстроить свой собственный образ Я. Несоответствие между желаемым и реальным побуждают подростков заострять внимание на отрицательных качествах, что в свою очередь приводит к отторжению как других, так и самого себя.

Говоря о психологической помощи подросткам, ощущающим одиночество нецелесообразно рассматривать единственный универсальный способ его преодоления, который подходил бы каждому. Ощущение одиночества оказывает двойственное влияние на развитие личности подростков: с одной стороны, оно обогащает их внутренний мир, позволяя почувствовать уникальность своего существования, с другой - может привести к поведенческим отклонениям, агрессии, депрессии и даже к суициду. Поэтому при оказании подросткам помощи нужно соблюдать принцип «золотой середины» - уделять подростку достаточно внимания и понимания, показывать готовность в оказании помощи в трудных ситуациях с одной стороны, с другой - поощрять его самостоятельность, активность по нахождению решений задач, в преодолении негативных переживаний одиночества.

### Источники и литература

- 1) Корчагина С.Г. Психология одиночества. М., 2004. С. 13,14.
- 2) Майерс Д. Психология.- Минск: Попурри., 2008. С. 571,591.
- 3) Перлман Д., Пепло Л. Лабиринты одиночества: Пер. с англ. Покровского Н.Е. - М.: Прогресс, 1989.
- 4) Трубникова С.Г. Психология одиночества. М., 1999. С. 197.