

**Сравнительный анализ психологических особенностей младших школьников и подростков, склонных к проявлению лжи**

*Михайлова Анна Сергеевна*

*Студент (магистр)*

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний

Новгород, Россия

*E-mail: anutttttka@mail.ru*

Интерес к исследованию феномена лжи у подростков и младших школьников был обусловлен тем, что в последнее время появилось ощущение, что в обществе очень много лжи на страницах газет, по телевидению и в обычной жизни. Трудно услышать и понять друг друга из-за того, что нет доверия в обществе, трудно разобраться, где ложь и где правда, договориться по различным вопросам, так как не знаешь кому и чему верить. Ложь, таким образом, является универсальным лекарством при встрече с неприятными, а иногда и жестокими сторонами повседневной жизни. Чтобы глубже понять себя и других, возникла идея исследовать, как ведут себя дети, когда они лгут, переживают ли или им всё безразлично, была бы только достигнута своя выгода, личные или социальные преимущества в конкретных ситуациях. Цель нашего исследования: выявить и сравнить психологические особенности младших школьников и подростков, склонных к проявлению лжи. В экспериментальном исследовании приняли участие младшие школьники и подростки в возрасте 9-15 лет учащиеся средней общеобразовательной школы №8 г. Шуя. Количество участников эксперимента 85 человек. Из них 30 учащихся в возрасте 9-11 лет и 55 учащихся в возрасте 13-15 лет. Для проведения нами исследования были использованы следующие методики: Исследование психологической структуры темперамента, методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи), диагностика тревожности Филлипса, 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла. Младшие школьники и подростки адекватно и достаточно типично интерпретируют понятие ложь, воспринимая ее как неправду, искажение истины, выражаемое в вербальной или невербальной форме. В ходе исследования нами было выявлено, что основными причинами лжи школьников является стремление выглядеть лучше в глазах сверстников, получение какой-либо выгоды, желание сделать лучше, завоевание авторитета, при этом девочки проявляют более эмоциональное и личностное отношение к лжи. Результаты, полученные в ходе исследования, показали различие в самооценке мотивации одобрения младших школьников и подростков. Нормальный уровень самооценки мотивации одобрения является возрастной нормой для детей младшего школьного возраста, так как он связан, в большей степени, с результатами учебной деятельности и педагогическими оценками родителей и учителей. Высокий уровень самооценки мотивации одобрения является возрастной нормой для среднего подросткового возраста. В этот период самооценка формируется под влиянием многих факторов: оценка внешнего вида, авторитет у сверстников, результаты учебной деятельности, уровень материального благополучия и др. Поэтому, личностные особенности детей младшего школьного и подросткового возраста оказывают влияние на их отношение к определенным видам лжи. Как правило, школьники, имеющие высокие показатели ответственности, дисциплинированности, внимания к людям более негативно относятся к лжи в защиту себя от вмешательства в личную жизнь и лжи-умолчанию. Такие личностные качества, как тревожность, эмоциональная устойчивость/неустойчивость, самооценка оказывают отрицательное влияние на отношение детей к альтруистической лжи, лжи в защиту себя, лжи-умолчанию. Поэтому чем выше показатели тревожности, тем чаще ребенок считает возможным для себя использование лжи.

**Слова благодарности**

Научная работа проводилась под кураторством научного руководителя.