

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Актуализация интереса и формирование мотивации к темам  
«научно-исследовательская деятельность» и «изобретательство» у молодых  
людей в возрасте от 14 до 18 лет**

***Половова Валерия Сергеевна***

*Студент (специалист)*

Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова,  
Институт политики, права и социального развития, Москва, Россия

*E-mail: Val.polovova@ya.ru*

На сегодняшний день существует ряд объективных причин, препятствующих развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности современной молодежи. Прежде всего, это недостаточная популяризация указанной деятельности, нехватка условий для самостоятельной научной практики молодежи, отсутствие внутренней мотивации у молодых людей, а также наличие большого количества иных форм досуга и образования, доступных молодым людям. Тем временем, занятие научной и инновационной деятельностью не только оказывает содействие расширению теоретического кругозора и повышению уровня научной эрудиции, но и является мощным катализатором для профессионального и личностного развития молодого человека. К тому же, в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «переход экономики государства на инновационный тип развития невозможен без научно-образовательной сферы, включающей механизмы выявления и закрепления в науке талантливой молодежи».[2] Таким образом, становится очевидным, что целенаправленная деятельность по привлечению молодежи к научной и инновационной практике чрезвычайно важна.

Автор данной статьи задался целью выяснить, можно ли повлиять на формирование интереса к вышеуказанным темам у неподготовленной аудитории в возрасте от 14 до 18 лет. И определить, какие методы, формы, содержательные и организационные аспекты образовательного процесса становятся наиболее эффективными в вовлечении молодого человека в научную практику.

Для того, чтобы получить ответы на эти вопросы, автором был разработан и проведен специализированный образовательный курс, нацеленный на молодых людей указанной возрастной категории в количестве 100 человек. Он был реализован в рамках профильной смены актива детских и молодежных объединений «Будущее начинается сегодня» на федеральной площадке ФДООЦ «Смена» в период с 30 октября по 10 ноября 2014 года.

В ходе этого курса, посредством метода включенного наблюдения, было проведено исследование, позволившее сделать некоторые существенные выводы и подтвердить ранее сформированные предположения. Категориями наблюдения на данном этапе исследования выступали поведенческие особенности участников в рамках прохождения специализированного образовательного курса; реакции на использование определенных методов, форм, стилей работы ведущего курса; ситуации, вызывающие наибольший интерес к темам образовательного курса.

Гипотезой данного исследования выступило убеждение, что использование определенных форм и методов в рамках образовательного процесса гарантирует актуализацию первичного интереса и повышение мотивации целевой группы к занятию научно-исследовательской и изобретательской деятельностью.

Четкие цифры, подтверждающие результаты исследования, были зафиксированы с помощью первичного и заключительного анкетирования, проведенного посредством ис-

пользования специализированного интернет- ресурса.[6]

У самого исследования была достаточная высокая степень чистоты, так как по результатам первичного анкетирования было выяснено, что 63 % участников ранее либо совсем не интересовались, либо проявляли слабый интерес к темам «наука» и «изобретательство». Следующий вопрос показал, что только 15 % участников систематически принимали участие в мероприятиях указанной тематики в школе или объединении дополнительного образования.

Основной текст статьи содержит краткое описание этапов организованного образовательного курса, наиболее значимые описания из «дневника исследователя» и выводы, полученные в результате взаимодействия ведущего курса с молодыми людьми. Наибольшую ценность данного исследования несут рекомендации по выстраиванию образовательного процесса, нацеленного на вовлечение молодого человека в научно-исследовательскую и изобретательскую деятельность. Фокус данных рекомендаций стоит на необходимости использования форм активного обучения, наиболее эффективных, на взгляд автора, методах и подходах, применяемых при организации инновационной практики, и акценте на необходимости учитывать возрастные и социокультурные особенности современных молодых людей.

Итоговое анкетирование показало, что образовательный курс оказался действительно эффективным: темы, обсуждаемые в его ходе, вызвали ярко выраженный интерес у участников. Заключительное анкетирование было проведено через месяц после завершения образовательного курса, тем не менее, 99 % молодых людей ответили, что курс был им интересен, в его ходе им многое хотелось понять и освоить. Отвечая на следующий вопрос, 57 % отметили, что они с удовольствием бы продолжили занятия в рамках данной темы. Это означает, что основная цель образовательного курса достигнута, а гипотеза исследования о формирующей роли образовательного процесса полностью подтверждена и оправдана.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования и оформленные рекомендации могут быть использованы педагогами дополнительного образования, учителями школ, лидерами молодежных объединений и другими специалистами, занимающимся организацией научно-исследовательской и изобретательской практики для молодых людей возрастной категории от 14 до 18 лет.

### Источники и литература

- 1) Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: Москва. Юрайт, 2014, стр.6
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г.№1662-р
- 3) <http://sokolovskaya.86mmc-megionsch2.edusite.ru/p4aa1.html>(Колмогоров А.Н. Научно-исследовательская деятельность учащихся)
- 4) <http://mggu-sh.ru/ippsr/translyaciya-opyta-1>(Половова В.С. Эксперимент по разработке «Профессий будущего» на профильной смене актива)
- 5) <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika>(Мананникова Н.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся)
- 6) <https://my.surveio.com>(Сервис для проведения Интернет-опросов)