

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Формы личностных защит и академическая успеваемость у школьников**

**Негрий Варвара Александровна**

*Сотрудник компании*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия

*E-mail: v.negrii@gmail.com*

Высокая академическая успеваемость учащихся является не только залогом успешного обучения в школе и поступления в высшие учебные заведения, но и играет важную роль в дальнейшей жизни школьников, делая их конкурентно способными в современном обществе. Изучение успеваемости учащихся происходило в разных теоретических традициях, но не в связи с их особенностями психологической защитой учащихся.

Психологическая защита определяется как «совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего биопсихической цельности и устойчивости индивида» (Лапланш, Понталис, 1996, стр. 145-146). Вместе с тем, подобные изменения могут быть необходимы для перехода на новые стадии психического развития (этот переход предполагает кризис по Л.С. Выготскому), что особенно актуально для задач подросткового возраста. Отдельные формы личностной защиты принято называть защитными механизмами. Выделяют защитные механизмы низшего порядка (примитивные) и более развитые — высшего порядка (зрелые). Защиты высшего порядка в отличие от защит низшего порядка, включают когнитивную проработку и символизацию, что способствует совершенствованию функций регуляции.

Учитывая, что обучение представляет собой процесс, приводящий к изменениям в психике учащегося — овладению новых знаний, навыков и умений, мы считаем актуальным установление связей между способами функционирования защитных механизмов с академической успеваемостью.

В настоящем исследовании использовалась психодиагностическая методика «ЗМЛО» (защитных механизмов личности опросник), созданная В.А. Негрий и Д.А. Титковым (Негрий, Титков, 2012). В исследовании взаимосвязи ЗМЛ и школьной успеваемости участвовали 123 школьника (53 юноши и 70 девушек) в возрасте 15-18 лет из четырех средних учебных заведений. Все испытуемые прошли опросник «ЗМЛО», в качестве показателя успеваемости использовался средний балл, полученный как среднее арифметическое четвертных оценок.

Для анализа данных использовался линейный регрессионный анализ методом шагового отбора. Во всех случаях F-статистика Фишера значима на уровне  $p < 0,001$ . Полученные предикторы успеваемости на уровне значимости  $p < 0,05$  — «Расщепление» ( $\beta = -0,416$ ), «Идентификация» ( $\beta = 0,312$ ) и «Отрицание» ( $\beta = -0,162$ ). Стандартизованные коэффициенты регрессии  $\beta$ ; обозначают величину и знак вклада этого предиктора. Таким образом, предиктором высокой успеваемости выступает механизм личностной защиты «Идентификация», а предикторами низкой успеваемости - «Расщепление» и «Отрицание». Полученная модель регрессионного анализа объясняет 29,7% дисперсии.

Данные критерия Джонкхиера-Терпстра также свидетельствуют о различии на уровне значимости  $p < 0,05$  по данным механизмам личностной защиты для трех групп учащихся с различной успеваемостью (низкой, средней, высокой). Согласно этому критерию, успеваемость равномерно возрастает от низкой группы успевающих к средней, а затем к высокой в зависимости от возрастания частоты использования механизма «идентификации», и, соответственно, успеваемость ухудшается — при использовании «расщепления» и «отри-

цания».

Полученные корреляты успеваемости свидетельствуют о том, что учащиеся с высокой успеваемостью склонны использовать зрелый механизм защиты («Идентификация»), а учащиеся с низкой успеваемостью - примитивные («Расщепление» и «Отрицание»). Это свидетельствует в первую очередь о том, что эмоциональная зрелость, в основе которой лежат развитые механизмы защиты, благоприятствует более высокой школьной успеваемости. Напротив, школьники, использующие примитивные защиты, попадают в группу риска и требуют особого внимания в педагогической и психологической работе.

В заключение стоит отметить, что защитные механизмы личности присущи всем людям и не имеют отношения к психопатологическим проявлениям психики. В процессе развития человека защитные механизмы личности становятся постоянными способами реагирования и влияют на все стороны жизнедеятельности, в том числе и на учебную деятельность. Поэтому выявленная связь успеваемости и защитных механизмов личности свидетельствует о необходимости специально организованной психокоррекционной работы, учитывающей индивидуальный набор психологических защит учащегося, а также социальную ситуацию развития и ведущую деятельность в подростковом возрасте.