

Компоненты и уровни субъектности. Технология развития субъектности

Галлямова Алия Альбертовна

Аспирант

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: aliya.gallyamova@inbox.ru

В представленной работе личностное развитие студентов рассматривается как ключевой фактор формирования их профессиональной идентичности. Здесь наиболее емким и перспективным методологическим обоснованием нам представляется субъектный подход [3]. Так, основным посылом является положение, что развитие субъектности студентов способствует их профессиональной идентификации.

Известно, что система образования не всегда может гибко перестраиваться под новые запросы общества и последние научные разработки, поэтому перед нами встаёт задача самостоятельной инициации и разработки технологии, направленной на активизацию субъектности (что в данном контексте аналогично личностному развитию). Для этого решаются задачи выделения компонентов субъектности, определения уровней субъектности студентов, разработки технологии развития субъектности, формирования опросника субъектности и выявления взаимосвязи между профессиональной идентичностью и субъектностью.

Теоретический анализ последних научных исследований, выявляющих компоненты субъектности, показал содержательную неопределенность компонентов субъектности у различных авторов, однако, в целом, авторы выделяют синонимичные компоненты, характеризующие человека, как потенциально активную, самостоятельную, самоорганизующуюся, развивающуюся, рефлексирующую личность [2].

Аналитически выделенные нами компоненты субъектности (осознание ценностей, целеполагание, анализ внутренних и внешних ресурсов, планирование, деятельность, инвестиции в себя (самообразование и саморазвитие), саморефлексия), объединяют позиции большинства исследователей этой проблемы, и позволяют нам решить конкретную задачу формирования технологии развития субъектности студентов.

Также важным для нас явилось положение о том, что студенты обладают разным уровнем субъектности. Было выявлено 4 группы студентов, с соответствующим каждой группе уровнем субъектности: маргинальный (6,7%), нормальный (21,7%), удовлетворительный (65%) и неудовлетворительный (6,7%) [1]. Теоретически можно предположить наличие пятого уровня, близкого к его идеальному проявлению.

Обозначенные уровни подтверждались, и при непосредственном наблюдении, и в результатах самостоятельной проектной деятельности студентов. Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы на данном этапе, мы можем предложить модифицированный диагностический инструментарий в виде опросника, позволяющий определить уровень развития субъектности.

Технология развития субъектности студентов, апробируемая нами, состоит из следующих разделов:

1) эссе, в котором студенты раскрывали ответы на вопросы «Почему я выбрал данную специальность?», «Как я вижу себя через 10 лет?»;

2) аудиторские занятия с упражнениями на развитие ценностно-смыслового компонента субъектности;

- 3) аудиторские занятия с упражнениями на рефлексию и оценку собственного профессионального становления;
- 4) диагностирующие и активизирующие профессиональное становление студентов опросы;
- 5) разработка студентами индивидуальных проектов профессионального становления, включающих в себя разделы, соответствующие выделенным компонентам субъектности.

Текущая диагностика эффективности тренинговой работы по развитию субъектности проводилась на основе наблюдения за характером выполнения студентами заданий и осуществлением обратной связи - рефлексии студентами полученного в ходе данной работы опыта. Завершающая диагностика развития компонентов субъектности студентов осуществлялась на основе сравнительного анализа результатов проектов и эссе.

Проекты профессионального становления разрабатывали студенты 2,3,4 курсов Института психологии и образования КФУ. Проанализировано 86 эссе и 84 проекта. В экспериментальную группу, прошедшую через тренинговые занятия, вошло 60 студентов. В контрольную группу - 24 студента. Статистический анализ эмпирических данных производился методами частотного, корреляционного и кластерного анализов.

Определено, что проекты студентов с разным уровнем субъектности имеют достоверные различия по тем или иным характеристикам субъектности. Не выявлено достоверных различий только между показателями проектов групп студентов с маргинальным и нормальным уровнем субъектности, что объясняется, как закономерный (ожидаемый нами) результат деятельности студентов с маргинальным уровнем субъектности.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволили решить поставленные задачи и сделать следующие выводы:

1. Компонентами проявления субъектности студентов, на которые направлены диагностические и развивающие технологии, являются: осознание содержания ценностно - смысловой сферы личности, целеполагание, анализ внутренних и внешних ресурсов, планирование, деятельность, инвестиции в себя (самообразование и саморазвитие), рефлексия.
2. Субъектность студентов может проявляться на четырех уровнях, определяемых нами как: нормальный, удовлетворительный, неудовлетворительный, маргинальный.
3. Разработанная и апробированная на выборке студентов психолого - педагогических специальностей технология развития субъектности студента, как фактора его профессиональной идентификации, эффективна с разной степенью в зависимости от исходного уровня развития субъектности у студента.

Следующим шагом нашего исследования будет выявление взаимосвязи между компонентами, уровнями субъектности и показателем профессиональной идентичности, что позволит более эффективно решать задачи профессионализации студентов.

Источники и литература

- 1) Галлямова А.А. Диагностика уровней субъектности у студентов // XXI Материалы Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов». Секция «Психология» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. – М.: МАКС Пресс, 2014.
- 2) Крутых, Е.В. Субъектность в профессиональном становлении студентов / Е.В. Кру-

тых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. №4, С. 74-79.

- 3) Леонтьев, Д.А. Что даёт психологии понятие субъекта: субъектность как измерение личности // Психология субъекта и психология человеческого бытия: монография / под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – С. 60-78.