

**Особенности общения со взрослыми детьми дошкольного возраста,
воспитывающихся в условиях детского дома**

Плеханова Анастасия Николаевна

Студент (специалист)

Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия

E-mail: nastia_plexanova@mail.ru

Главный фактор психического здоровья ребенка дошкольного возраста - это общение. Так же считал и Л.С.Выготский, который говорил, что важнейшим фактором развития ребенка как в онтогенезе, так и при дизонтогенезе, является общение. По его мнению, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития, нарушает «нормальное вращение ребенка в культуру». [1]

Цель нашего исследования: изучить особенности общения со взрослыми детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома.

Теоретико-методологическими позициями исследования являются основополагающие положения в специальной психологии.

Для изучения особенностей общения со взрослыми детьми дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, нами использовалась методика М.И. Лисиной «Изучение уровня развития коммуникативной деятельности».

Далее перейдем к анализу результатов нашего исследования.

У 60% детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома, которые были обследованы, при общении со взрослым преобладает ситуативно-деловое общение, у 27% детей преобладает внеситуативно-познавательное общение, а у 13% детей преобладает внеситуативно-личностное общение. Ситуативно-деловое общение обеспечивает совместную, предметную деятельность ребенка и взрослого. Целью контактов детей со взрослым является практическое сотрудничество, и поэтому на центральное место среди всех мотивов общения выдвигается деловой мотив. Значение ситуативно-делового общения в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого заключается в том, что оно приводит к дальнейшему развитию и качественному преобразованию предметной деятельности детей, к развитию речи. Внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым разворачивается на фоне познавательной деятельности детей, направленно на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире. Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей дошкольного возраста к той оценке, которую дают им взрослые. Важнейшим средством коммуникации на уровне внеситуативно-познавательной формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения. Значение внеситуативно-познавательного общения детей со взрослыми состоит, в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их познания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Внеситуативно-личностное общение формируется на основе личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации,

и на фоне разнообразной деятельности: игровой, трудовой, познавательной. Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми. [2]

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что преобладающей формой общения со взрослым детей дошкольного возраста, воспитывающихся в детском доме, является ситуативно-деловая, которая должна быть ведущей в возрасте 6 месяцев. Вследствие этого появляются затруднения «вращения» ребенка в общество, выявляются проблемы в освоении норм морали и правил поведения.

Источники и литература

- 1) Выготский, Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.-с. 654
- 2) Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина.- Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. – с. 318

Слова благодарности

Работа была выполнена под руководством Шещуковой Натальи Николаевны, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и специальной психологии института педагогики и психологии, Вятского государственного гуманитарного университета