

Понимание нормативной ситуации детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Алиуллина Фирюза Маратовна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

E-mail: firuza.94@bk.ru

Умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, принимать и следовать общепринятым правилам и нормам - качества, позволяющие ребенку безболезненно адаптироваться к новым социальным условиям, способствующие созданию благоприятных условий для его дальнейшего развития [3].

Сами правила представляют собой предписания разного уровня - от простых запретов до этических инстанций. Ребенок, воспитываясь в определенных культурных условиях, вступает во взаимодействия с правилами культуры. Задача взрослых при этом сводится к трансляции правил культуры в сознании ребенка и, следовательно, формированию личности, адекватной нормам культуры. Нормативная ситуация определяется Н.Е. Вераксой как сочетание факторов, условий и обстоятельств, относительно которых социум предписывает субъекту определенные действия [4].

Психология при исследовании ребенка в нормативной ситуации призвана выявить то, каким образом ребенок дифференцирует правило в ситуации, как он выстраивает свое отношение к нему, насколько у ребенка сформирована внутренняя установка (диспозиция) по отношению к предъявляемой норме [2].

В исследовании нас интересовало, насколько успешно дети умеют подчинять свое поведение нормативной ситуации, дифференцировать правила в зависимости от ситуации и отличаются ли дети с речевыми нарушениями от своих сверстников без речевой патологии.

С этой целью нами была использована методика определения дифференциации правила в нормативной ситуации, разработанная Баяновой Л.Ф. [1] В эксперименте принимали участие дети с нарушениями речи (17 человек) и дети без нарушений речи (17 человек) в возрасте 5-6 лет. С помощью данной методики были получены общие показатели дифференциации правила в нормативной ситуации, дифференциации правил в нормативной ситуации, содержащие правила, направленные на соответствие ожиданием взрослых, послушность; нормативные ситуации, содержащие правила безопасности; нормативные ситуации, содержащие правила гигиены и самообслуживания; нормативные ситуации, содержащие правила самоконтроля. Не выявлено различий между детьми с речевыми нарушениями и без патологии в дифференциации правил, регламентирующих отношения детей со взрослыми, их послушность ожиданиям взрослых; правил, связанных с ограничением импульсивности детей, их способности к контролю своих действий. Правила, предполагающие выработку несложных в исполнении навыков и повторяющихся, типичных ситуациях дифференцируются детьми обеих групп достаточно успешно. Соответствие этим правилам у детей вырабатываются обычно в ходе упражнений, поэтому соответствие правилам самообслуживания зависит от того, насколько социальная ситуация взаимодействия со взрослым способствует выработке навыков самообслуживания

Показатели данной таблицы свидетельствуют о различиях между двумя выборками испытуемых. Исходя из этого, мы можем утверждать, что дети с речевыми нарушениями в нормативных ситуациях, содержащие правила безопасности, дифференцируют правила хуже, чем дети без речевых нарушений. В целом, это подтвердил общий показатель дифференциации правила в нормативной ситуации ($t_{эм} = 2,387, p > 0,05$).

Различия выявлены по нормативным ситуациям ($t_{эм} = 2,219$, $p > 0,05$), содержащим правила безопасности и связаны с теми опасными следствиями, которые могут повлечь за собой действия ребенка, нарушающего правило. Эти правила в современных социокультурных условиях приобретают особую актуальность, поскольку в условиях настоящих реалий безопасность ребенка подвергается немалому риску. В исследовании выявлено, что дети с речевыми нарушениями испытывают определенные трудности в дифференциации этого правила. Мы предполагаем, что это может быть связано с отношением родителей к речевому дефекту своих детей. Жалея ребенка, стремясь ему помочь и отгородить от всех опасностей, родители сами ограничивают возможности его развития. При этом ребенок избавлен от необходимости принятия самостоятельных решений, поскольку это предлагается ему готовым, либо достигается без его участия. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в опасных ситуациях, плохо ориентируется в нормативных ситуациях и с трудом соотносит ситуации с необходимыми правилами поведения: он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей.

В дальнейшем мы бы хотели продолжить исследования в этой области, с целью изучения причин неспособности дифференцировать правила в нормативной ситуации детьми с нарушениями в развитии, проследить влияние стилей родительского воспитания на способность детей соответствовать определенным нормативным ситуациям.

Источники и литература

- 1) Баянова Л.Ф. Психологическая диагностика дошкольника в нормативной ситуации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Казань, 2013.- 88 с.;
- 2) Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности ее исследования. // Психолог в детском саду. 2013.-70-75 ;
- 3) Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: «Академия», 2008.-304 с.;
- 4) Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход. // Перемены.-2000.-№1.-с.81-1075.

Слова благодарности

Большую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю, Татьяне Васильевне Артемьевой за поддержку и за ценные советы!