

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Образ будущего в жизненном нарративе подростков

Волчкова Евгения Сергеевна

Студент (магистр)

Тульский государственный университет, Тула, Россия

E-mail: zhozhik-mail.ru@mail.ru

Недостаточное освещение построения образа будущего подростков, работы с подростками в данном направлении, а также нехватка научных исследований в области работы с подростками с помощью нарративов влечет за собой сложности в определении образа будущего в жизненном нарративе подростков.

Одной из главных составляющих полноценного психического развития личности является наличие у нее образа ближайшей и более отдаленной перспективы, жизненного плана. Проблема становления и развития образа будущего и его влияния на организацию жизненного пути личности являются предметом активного изучения в современной психологии. Исследованием представлений человека о своем будущем занимались многие ученые: К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, А. А. Кроник, Ж. Нюттен, К. Левин, Т. Коттл, Ш. Бюллер, и другие.

Согласно устоявшейся точке зрения в современной возрастной психологии, характерной чертой данного возраста является устремленность в будущее. Формирование у подростков социально необходимой способности к временной организации собственной жизни невозможно без осознания и переживания ими различных сторон жизнедеятельности, своего жизненного пути в целом. К сожалению, данное явление недостаточно изучено в настоящее время, хотя многие ученые согласны, что подростковый возраст является значимым этапом развития личности человека, ее самосознания (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Ж. С. Мамедова, Ю. В. Борисова, О. Н. Боголюбова).

Чаще всего понятие образа будущего в жизни подростков отражает наиболее важные для данной возрастной группы жизненные сферы, такие как получение дальнейшего образования, выбор будущей профессии, создание семьи. Прогнозирование дальнейшей жизни зависит от событий прошлого. Жизненный опыт может выступать ресурсом для дальнейшей самореализации в значимой для молодого человека сфере [6]. Уровень реалистической перспективы будущего является базовым для его позитивного поведения [4].

Одним из средств работы с жизненным путем и самосознанием личности является жизненный нарратив. Данное понятие является новым для отечественной психологии. Одними из основных исследователей нарративного подхода в психологии являются Дж. Брунер, Г. Мюррей, М. Уайт, Д. Эпстон. Под нарративом понимается история жизни человека, рассказанная им самим. Нарративная психология утверждает, что смысл человеческого поведения выражается с большей полнотой в повествовании, а не в логических формулах или законах, поскольку понимание человеком текста и понимание им самого себя аналогичны [3]. Человек достигает самопонимания через нарратив, выделяя жизненные моменты, обладающие определенным значением, смыслом. С помощью истории личность поддерживает собственную идентичность. Можно сказать, что нарратив - это повествование, с помощью которого субъект конструирует свое Я и поддерживает свою целостность [1].

Нарративный подход к работе с людьми основывается на идее о том, что мы строим свою жизнь в соответствии с историями, которые мы рассказываем о себе самим себе и другим, и в соответствии с историями, которые рассказывают о нас другие люди. Человек не является единственным автором истории собственной жизни. Многие истории постро-

ены на опыте взаимодействия с социумом.

В современной психологии разработаны технологии работы с жизненными нарративами взрослых людей, а жизненные нарративы подростков в контексте коррекционно-развивающей работы недостаточно изучены. Именно в этом возрасте человек выстраивает проекцию собственного будущего благодаря событиям в прошлом. Это дает возможность осознания временной протяженности собственного Я, что является одной из основных задач психического развития данного возраста. Именно поэтому жизненные нарративы очень важны в данном возрасте, поскольку в них можно найти субъективное отражение переживаний и поведения подростка. Одной из основополагающих работ, посвященных подростковому нарративу, является "Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию" М. Уайта. В ней представлено не только руководство по нарративной терапии, но также приводятся случаи из практики.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что на современном этапе развития психологии имеются сложности в определении образа будущего в жизненном нарративе подростков. Именно поэтому изучение данной темы является актуальной.

Источники и литература

- 1) Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности // Трактат по социологии знания. М., 1995. С. 80-150
- 2) Быкова Е. Б. Образ будущего подростков и юношей со зрительной депривацией // Теория и практика общественного развития. 2014. №1. С. 135-137.
- 3) Кадырова Р. Г. Теория нарратива и нарративный анализ в психологии // Вектор науки ТГУ, Сер. 9. Тольятти, 2012. №2. С. 126-128
- 4) Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.; Смысл, 2004.
- 5) Солдатов Д. В., Жильцова О. Н. Оптимизм и пессимизма образе будущего подростков // Вестник Московского государственного областного университета, Сер. "Психологические науки". 2010. № 2. С. 22-28
- 6) Щелин И. В. Влияние образа будущего на самореализацию подростков и юношей, воспитывающихся в условиях родительской депривации // Теоретическая и экспериментальная психология, Т. 6. 2013. № 2. С. 86-93