

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Арт-терапия как метод психокоррекции личностных особенностей у
воспитанников детских домов**
Шияновская Юлия Геннадьевна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: ula333555@mail.ru

В настоящее время положение детей, воспитывающихся в детском доме очень затруднительно. У детей, оставшийся без попечительства родителей наблюдается замедленный темп развития по сравнению с их сверстниками, воспитывающимися в семье. В детских приютах большое внимание педагогов сосредоточено на создание благоприятной атмосферы, но при этом личностное и интеллектуальное развитие уходит на задний план. Отсюда следует, что проблема детей-сирот на данный момент очень актуальна и требует большой и сложной работы, как от педагогов, так и от психологов.

При работе с детьми, воспитывающимися в детских домах, для разрешения психологических проблем, а также личностного развития используют творческие подходы, например, такие, как музыкотерапия, сказкотерапия, изотерапия, танцетерапия, лепкотерапия которые входят в одно направление - арт-терапия. Арт-терапия является одним из молодых методов психокоррекции, которая появилась за счет объединения опыта врачей, психиатров, художников и арт-педагогов, искусствоведов и психоаналитиков [2, с.347].

Благодаря арт-терапии можно выявить такие важные и самое главное скрытые аспекты как тревожность, уровень невротизации, внутренние проблемы личности. Помимо этого, арт-терапия выполняет такие функции как воспитательная, коррекционная, развивающая, психотерапевтическая, дающая лечебный эффект [3, с.196].

Анализ литературных источников по психологии личности позволяет сделать выводы, что данной проблемой исследования занимался целый ряд авторов как отечественных (П.Б. Ганнушкин, 1961; О.В. Кербиков, 1971; Э. Кречмер, 1956; Г.К. Ушаков, 1973); так и зарубежных исследователей XX века (К. Шайи, Д.Пархэм, 1976; И.С. Кон, 1990, С.Л. Рубинштейн и т.д.). Психологический анализ конституционально-типологической недостаточности личности у подростков, воспитывающихся без семьи дан в работах О.А.Рогожиной (2004). Рассматривается проблема изучения личностных, поведенческих и характерологических особенностей подростков, воспитывающихся в детском доме. [1, с.193].

По данной проблеме проводилось исследование с использованием метода арт-терапии, а также выявлялись личностные особенности у воспитанников детских домов. Исследование проводилось на базе приюта «Росинка» г. Ставрополя, количество выборки составило 20 человек (от 14 до 18 лет).

Эксперимент поделился на две части. В начале проводился констатирующий, выборка которого составила 20 человек. Затем взялась контрольная группа в составе из 10 человек, чтобы убедиться в том, что арт-терапия как метод психокоррекции личностных особенностей у детей-сирот прошла успешно и результаты значительно улучшились.

В ходе исследования было выявлено, что у 80 % подростков оставшихся без попечения родителей, достаточно высокий уровень нейротизма и невротизации, а также у 70 % человек высокий уровень тревожности, лишь у 10 % детей-сирот средний показатель уровня тревоги, и у 10 % низкий уровень тревоги. Учитывая личностные особенности каждого подростка, основываясь на результатах исследования по методике изучения акцентуации черт личности К.Леонгарда, была подобрана и проведена психокоррекционная программа

методом арт-терапии, направленная на снятие тревожности, которая подходит для подростков с высоким уровнем тревожности и невротизации.

Арт-методы позволили получить доступ к самым скрытым переживаниям подростка и помочь ему разрешить те проблемы, которые очень сложно было разрешить вербально. Работа над рисунками, картинами, скульптурами - это достаточно безопасный способ разрядки эмоциональных переживаний. В психокоррекционной программе использовались методы арт-терапии: лепкотерапия и проективные методы. Методы были направлены на снятие тревожности и уровня невротизации у воспитанников детских домов.

Чтобы убедиться, что психокоррекционная работа прошла успешно, проведено повторное исследование, по результатам которого было выявлено, что уровень тревожности (Тейлор) снизился на 90%, уровень невротизации (Е.Ф.Бажин) на 80%, и уровень нейротизма (Г.Айзенк) на 90%.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, личностные особенности у воспитанников детских домов корректируются методом арт-терапии.

Источники и литература

- 1) Анализ результатов эффективности психологической специализированной помощи подросткам, воспитывающимся без семьи // Вестник Северо-Кавказского Федерального Университета, 2013, №2(35), С.193-197. 2. Копытин А.И. Основы арт-терапии. / А.И. Копытин. - СПб.: Лань, 2011. с- 347 3. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. / М.А. Куртышева. - СПб.: Питер, 2009. с- 196 .