

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Психолого-педагогические технологии как фактор риска в эмоционально-личностном развитии ребенка дошкольного возраста**

**Быкова Полина Сергеевна**

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

*E-mail: polinotchkaa@bk.ru*

Психологическое здоровье современных детей имеет непосредственную связь с изменениями нынешней ситуации в России, влиянием исторических событий, преобразованиями в сфере культуры, трансформацией экономической и политической ситуации. Кризис различных институтов социализации детей в эпоху «бездомного сознания» после распада СССР, приводит к различным системным «дефектам» и негативным социальным эффектам на разных этапах социализации подрастающего поколения, что особенно заметно в области образования [1]. Важно отметить, что в условиях выраженной социальной неоднородности российского общества [5] возникает необходимость дифференцированного культурно-исторического анализа развития ребенка в условиях различных социальных слоев и групп [3]. В частности, в соответствии с приоритетами той или иной социальной группы происходит формирование «своего» круга дошкольных учреждений, а позже и продолжающегося образования. Прежде всего, это касается высокоресурсных социальных страт, ориентированных на частные центры развития. Коммерческая заинтересованность данных дошкольных учреждений, возросшее количество вариативных программ вторящих запросам родителей создают риски для нормативного психологического развития ребенка.

Данное исследование направлено на анализ объективной культурно-исторической социальной ситуации развития современных детей из семей средне-высшей социальной страты мегаполиса. На основе эмпирических данных в контексте определенной структуры семьи обсуждаются образ ребенка, его наиболее желательные и подчеркиваемые родителями качества, связанные с ценностными приоритетами данной группы, в соответствии с которыми родители осуществляют выбор организации развития своего ребенка. В фокусе обсуждения находятся стратегии по организации развития одного из престижных дошкольных образовательных учреждений: представлен анализ кредо центра, основной педагогической стратегии, характера типичных взаимоотношений педагогов центра с ребенком. Через обращение к «внутренней позиции ребенка» [4] посредством теста САТ оттеняются особенности восприятия и «переработки» детьми данной педагогической технологии.

В исследовании принимают участие дети (2006-2008 гг. рождения), которым на момент исследования от 5,5 до 7 лет, а также их родители и другие участвующие в воспитании взрослые (няни). Все дети из анализируемых 25 семей регулярно посещают 3-4 раза в неделю подготовительную группу престижного центра развития для детей дошкольного возраста в г. Москва в период 2013-2014 гг.

В работе используются следующие направления анализа и соответствующие методы:

1) Метод включенного и невключенного наблюдения за детьми во время их пребывания в центре: в свободной ситуации и на занятиях, а также в эпизодах взаимодействия между ребенком и воспитывающим взрослым (ведение таблиц наблюдений; опрос педагогов о трудностях в работе с детьми для верификации имеющихся данных);

2) Метод полуструктурированного интервью с родителями (преимущественно мамами детей), а также с лицами, участвующими в воспитании ребенка (няни);

3) Проективная методика САТ (С. и Л. Беллак, в неклассической модели проведения [2]), применяющаяся для анализа внутренней «переработки» детьми специфики психолого-педагогических технологий центра.

4) Анализ жалоб родителей и педагогов с последующей реконструкцией типа отношений, лежащих в их основе;

5) Анализ психолого-педагогических технологий, эксплицированных в текстовой продукции центра (рекламной продукции, методических материалов)

Двигаясь по линии анализа педагогико-образовательных технологий центра и их влияния на психологическое развитие детей, в качестве примера обратимся к особенностям построения занятий. Интеллектуальная схема решения задачи (затруднение в деятельности-проектирование новой деятельности и получение результата), встраивается согласно стратегии центра в сказочный сюжет, который воспроизводится педагогом. Данная специфика образовательной технологии, преломляется имеющимися трудностями детей и закрепляет их. Дети вводятся в фантастический сказочный мир, обладающий притягательными элементами волшебства, открывающий исключительные возможности, что подкрепляет индивидуальность, нарциссизм, инфантильные черты.

Особенности педагогической технологии центра находят свое отражение и в проективной продукции детей. В рассказах используются сюжеты сказок, «волшебные» силы в качестве иллюзорного средства для преодоления трудностей, при этом отсутствует:

а) ситуация нравственного испытания героя на прочность; б) столкновение с реальной, жизненной ситуацией; в) приложение реальных усилий героя по преодолению ситуации; г) выстраивание реального взаимодействия и отношений между героями.

Некоторыми детьми из сказочных сюжетов «вычерпывается» и акцентируется:

а) возможность нарушения социальной иерархии, жизнь без социальных правил, с усвоением субъективной позиции «последнее слово всегда за ребенком»; б) другой персонаж - лишь фон для заострения личной исключительности в условиях конкуренции; в) немедленное осуществление волшебства с целью добиться желаемого, без каких-либо отсрочек.

Данные объективного анализа культурно-исторической ситуации развития, систематического наблюдения в соотнесенности с анализом взаимодействия в ситуации «ребенок-взрослый (психолог, проводящий обследование)», «ребенок-ребенок», а также характера рассказов, придумываемых детьми в ответ на таблицы САТ, указывают на системные сложности в эмоционально-личностном развитии детей исследуемой группы, подкрепляемые непродуманной педагогической стратегией, что делает их неготовыми к традиционному школьному обучению и может затруднять адаптацию ребенка, как к школе, так и к более широкой социальной реальности.

### Источники и литература

- 1) Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. — 2008. — № 1. — С. 65-86.
- 2) Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Ин-т общегуманитарных исследований,

2001.

- 3) Бурлакова Н.С. О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вестник Московского Университета. — 2012. — № 2. — С. 49-56.
- 4) Карabanова О. А. Понятие социальная ситуация развития в современной психологии. // Методология и история психологии. — 2007. — Т. 2, № 4. — С. 40–56.
- 5) Тихонова Н. Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа. — М.: Институт социологии РАН, —2007. — 320 с.