

Секция «Возрастная психология и психология развития»

Возрастные аспекты формирования перцептивной ориентировки яхтсмена в условиях ее планомерно-поэтапного формирования

Решетова Александра Андреевна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: alex_luch_m@mail.ru

Актуальность исследования.

Запрос на методы эффективного обучения сейчас весьма велик. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий - один из подходов, позволяющих максимально оптимизировать учебный процесс. Понимание пределов применения метода, учет возрастных особенностей учеников - один из компонентов оптимизации обучения.

Цель исследования.

Изучение роли уровня возрастного развития в успешности овладения базовым действием при обучении управлению яхтой - оптимальным выставлением паруса в ходе его планомерно-поэтапного формирования.

Проблема исследования

Отсутствие исследований, посвященных связи успешности освоения действий с уровнем развития психологических новообразований, в частности, новообразований мышления.

Задачи исследования.

1. Определение уровня познавательного развития участвующих в исследовании детей. диагностика теоретического мышления и планирования(констатирующий этап).

2. Разработка программы для обучения анализу состояния паруса для оптимального его выставления в рамках планомерно-поэтапного формирования.

3. Проведение формирования заявленного действия.

4. Анализ особенностей динамики и результата формирования.

5. Анализ влияния возрастного развития на успешность обучения.

• Анализ влияния сформированности теоретического мышления на успешность формирования.

• Анализ влияния уровня развития планирования и успешности усвоения формирующей программы

Основное исследование.

Испытуемыми выступали учащиеся детско-юношеской спортивной школы по парусному спорту, 10 младших школьников и 10 подростков.

Опираясь на теорию планомерно-поэтапного формирования Петра Яковлевича Гальперина, а также на психологические возрастные особенности младших школьников и подростков была разработана и частично реализована программа исследования, включающая в себя:

1. Первичную диагностику уровня развития психологических новообразования, а именно две задачи Зака (перестановка карточек и методика «Петух») на определения типа мышления (эмпирический или теоретический), а также задача Зака на планирование (методика «Кенгуру»)

2. Собственно программа формирования

3. Вторичная диагностика

Выводы. Было проведено исследование, посвященное исследованию гипотезы о связи между уровнем психического развития ребенка и успешностью обучения в рамках планомерно-поэтапного формирования. Исследование осуществлялось на базе парусной школы ДЮСШ-26, а также детского парусного лагеря среди детей 6-16 лет. Диагностика познавательного развития, оценка успешности проведенной программы формирования и последующее сопоставление данных с помощью статистических методик позволяют сделать следующие выводы:

1. Была разработана программа формирования для обучения правильному выставлению паруса, начиная от составления схемы ориентировочной основы действия и закачивая этапами усвоения этого действия. Программа доказала свою практическую значимость и может использоваться при обучении в дальнейшем. обладает рядом недостатков, которые в дальнейшем будут устранены.

2. На констатирующем этапе было определено уровень познавательного развития детей, участвующих в исследовании, а именно уровни развития теоретического мышления и планирования. Учащиеся подросткового и младшего школьного возраста значительно различаются наличием таких возрастных новообразований, как планирование и теоретическое мышление. Однако, уровень психического развития не детерминирован хронологическими рамками, что показала проанализированная картина гетерохронности развития новообразований у детей, участвующих в исследовании.

3. Анализ влияния возрастного развития на успешность обучения показал, что есть значимая связь между возрастными особенностями и успешность усвоения действия. Теоретическое мышление было значимо связано со всем этапами усвоения действия, планирование оказалось связано с материализованным этапом. Это подтвердило заявленную гипотезу исследования.

4. Такие возрастные особенности, как произвольность, планирование, саморегуляция, уровень развития мышления оказали существенное влияние на процесс управляемого формирования-

5. Реализация разработанной программы раскрыла перспективы ее совершенствования. Основными направлениями предполагаемого совершенствования должны стать - расширение ее содержания (полноты), учет дополнительных условий и факторов

Источники и литература

- 1) Гальперин П.Я. «Лекции по психологии»: учебное пособие для студентов вузов, М., 2002
- 2) Талызина Н.Ф. «Управление процессом усвоения знаний.» М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
- 3) Зак А.З, «Различия в мышлении детей», М., 1992
- 4) Зак А.З. «Развитие теоретического мышления у младших школьников, М., Педагогика, 1984

- 5) Подольский А.И. «Планомерное формирование умственной деятельности в практике профессионального обучения», журнал «Вопросы психологии», 1985
- 6) Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. «Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности» (сборник статей), Изд-во Моск. Ун-та, 1968
- 7) Лидерс А.Г., Фролов Ю.И. «Метод планомерного формирования в истории отечественно психологии» // Культурно-историческая психология. 2006. №2