

Секция «Возрастная психология и психология развития»

**Толерантность в структуре индивидуальности у учащихся и студентов  
технического профиля**

**Алексеева Виктория Петровна**

*Аспирант*

Северо-Восточный государственный университет, Магадан, Россия

*E-mail: viktoria-alexeeva@mail.ru*

**Актуальность:** В настоящее время Республика Саха (Якутия) нуждается в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу республики.

Одним из путей подготовки такой молодежи является своевременная эффективная профессиональная ориентация. По результатам исследования Резапкиной Г.В. и др. (2006) каждый третий подросток, покидает школу, не имея представлений о том, кем он будет работать, каждый второй выпускник вуза работает не по специальности. Основанием выбора учебного заведения чаще всего является престижность профессии или материальная заинтересованность абитуриентов и их родителей. Одновременно наблюдается отсутствие ориентации на профессии, востребованные в современном производстве, не менее престижных и материально обеспеченных, но требующих определенных индивидуальных и личностных качеств [8].

**Цель:** Выявление взаимосвязи толерантности и свойств индивидуальности студентов технического профиля.

**Гипотеза:** Толерантность студентов зависит от свойств сложившейся структуры индивидуальности: студенты, обладающие вторым типологическим синдромом индивидуальности будут более толерантны.

**Объект:** учащиеся 9-10 классов Мюрюнской юношеской гимназии, им. В.В. Алексеева Усть-Алданского района(28), и студенты старших курсов Горного факультета СВФУ им. М.К. Аммосова (36).

**Предмет исследования:** Проявление толерантности в структуре индивидуальности

**Методы исследования:** Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы метод теоретического анализа, математические методы. Из психодиагностических методов были использованы:

- «Оценка структуры целостной индивидуальности» (Т.Ф. Базылевич);
- «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).

Важным условием успешности любой профессии являются личностные качества, способствующие эффективности взаимодействия между людьми.

Как показывают результаты проведенного исследования у большинства испытуемых, как у студентов, так и у гимназистов по методике «ОСЦИ» обнаружены достаточно высокие показатели по шкале «Интегральный индекс индивидуальности», означающие, что данные старшеклассники обладают относительно высокой устойчивостью к стрессогенным условиям деятельности. Они - экстраверты, следовательно, легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, легко адаптируются к новым условиям жизни, функционально выносливы во взаимодействии «субъект-субъект». Такие люди, как правило, не любят мо-

потонный вид деятельности - интерес к ней легко угасает, или он их быстро утомляет. У большинства из них высокие показатели по шкале планирование деятельности.

В методике **Экспресс-опросник «Индекс толерантности»** по шкале «Этническая толерантность» выявляется отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. По данным этой шкалы 5,7 % студентов и 14,8% гимназистов показали высокий уровень.

По шкале «Социальная толерантность» выявляются толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам показатели в 42,8 % студентов и 62,9% гимназистов на высоком уровне.

Шкала «Толерантность как черта личности», показывающая личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру, так же оценена высокими показателями у 51,4 % студентов и 33,3% испытуемых.

Такие показатели соответственно характеризуют и общий уровень толерантности, т.е. как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека.

Обнаружена статистически достоверная связь между интегральным индексом индивидуальности (ОСЦИ) и толерантностью как черта личности («Индекс толерантности») ( $p=0,03$ ). Это означает, что чем выше показатель интегрального индекса индивидуальности, тем выше толерантность как черта личности. Это позволяет предположить, что студенты, относящиеся ко второму типологическому синдрому по ОСЦИ, обладают относительно высокой устойчивостью к стрессогенным условиям деятельности, также функционально выносливы во взаимодействии «субъект-субъект». Будучи экстравертами они легко вступают в контакт с незнакомыми людьми, легко адаптируются к новым условиям жизни. Они имеют высокие показатели по шкале толерантность как черта личности.

## **Вывод**

Результаты выявили, что выраженность толерантности различна в зависимости от сложившейся структуры индивидуальности: социальная толерантность более высокая у обладателей первого типологического синдрома. Этническая толерантность более высокая у обладателей второго типологического синдрома. Толерантность как черта личности развита в одинаковой степени у представителей обоих типологических синдромов. Согласно синдрому свойств, относящихся к первому типологическому синдрому, им характерно тщательное планирование своей будущей деятельности. Они, прежде чем что-либо предпринять, анализируют свои поступки или действия. При общении с другими людьми допускают, что человек может поступить по-своему и т.п., допускают, что представители других национальностей ведут себя согласно своим обычаям и традициям. Поэтому, на наш взгляд, они более социально толерантны.

Представители второго типологического синдрома коммуникабельные, общительные, они экстраверты, особенности других людей не являются препятствием для общения. Они активно заняты настоящим, мало думают о последствиях своих поступков, так как им не характерно умение планировать свою жизнедеятельность. Они часто не задумываются над тем, что их поступки могут вызвать недоразумение у других людей. Тем не менее, у них высокие показатели по шкале этническая толерантность. Видимо, их высокая этническая толерантность обуславливается их общительностью, открытостью и активностью

по отношению к представителям другой национальности.

### Источники и литература

- 1) Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - М.: Наука, 2000.
- 2) Базылевич Т. Ф. - К психологии целостной индивидуальности. - М.: Издательство "Институт психологии РАН 1997
- 3) Дробижева Л. М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости// От толерантности к согласию. - М., 1997
- 4) Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М.: - Планета детей, 1997
- 5) Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М.: Педагогика, 1986
- 6) Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования данных. Учебное пособие. 3-е изд., стереотип. - СПб.: Речь, 2008. - 392с.
- 7) Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. - М.: Смысл, 2008. - 172 с.
- 8) Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2006. - 124 с. - (Серия "Психолог в школе")
- 9) Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2005. - 144 с., ил.
- 10) Солдатова Г. У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности / Под ред. Г. У. Солдатовой, Л. А. Шайгеровой. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003