

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Усвоение полисемии младшими школьниками на уроках русского языка**

***Полинова Алёна Николаевна***

*Студент (магистр)*

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, Витебск, Беларусь

*E-mail: alena.polinova@rambler.ru*

Изучая лексику русского языка, мы обогащаем свой словарный запас, повышаем языковую культуру, проникаем в тайны слова. Через слово ученики узнают и осознают законы языка, убеждаются в его точности, красоте, выразительности, богатстве и сложности. И поэтому так важен тот структурный компонент урока, который подчинен одной цели: знакомству со словом и осознанию всех составляющих его значения [2].

Учителя, обучая учащихся русскому языку и совершенствуя их навыки владения языком, обязаны:

- а) максимально, с учетом возрастных возможностей учащихся расширять их активный словарь;
- б) учить использовать слова в их наиболее точном значении,
- в) помочь учащимся устранить из речи слова нелитературные, диалектно-просторечные, архаичные, вышедшие из употребления [1].

В русском языке большинство широкоупотребительных слов многозначно. Многозначность (полисемия) - это способность слова иметь одновременно несколько значений.

Проблема изучения многозначных слов отражена в трудах ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн), по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М.С. Скаткин), в трудах по лексикологии (Н.М. Шанский, Д.Н. Шмелев); в исследованиях по методике преподавания русского языка (Н.Н. Алгазина, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев, М.Р. Львов).

Целенаправленное исследование уровня знаний многозначных слов проводилось в апреле в г. Витебск и декабре 2014 года в г. Смоленск.

В апреле 2014 года на базе ГУО "Средняя школа №8 г. Витебска" был проведен эксперимент, в котором приняли участие 21 ученик 4 «Б» класса. Учащимся был предложен текст «В лесу» (по Г.Скребицкому), в котором необходимо было найти многозначные слова.

Анализ полученных данных показал, что 85% учащихся имеет низкий уровень знаний многозначных слов. Учащимся было много определено слов, не являющихся многозначными. 9,5% испытуемых имеет средний уровень знаний многозначных слов и 5,5% - высокий уровень. Следует отметить, что все учащиеся смогли найти в тексте многозначные слова-прилагательные.

В декабре 2014 года во время стажировки в Смоленский государственный университет на базе МБОУ СОШ № 27 им. Э.А. Хиля г. Смоленска был проведен эксперимент, идентичный эксперименту в г. Витебск. Общее количество испытуемых составило также 21 человек. Учащимся 4 «А» класса был предложен тот же текст, в котором необходимо было найти многозначные слова.

Изучение понимания многозначных слов учащимися 4 «А» класса СОШ № 27 им. Э.А. Хиля г. Смоленска показало, что для 81% испытуемых характерен низкий уровень знаний многозначных слов, для 9,5% - средний уровень знаний и также для 9,5% - высокий уровень. Необходимо отметить, что лучше младшие школьники определили многозначные

слова, которые обозначают признаки предметов и явлений. Трудности возникли с многозначными словами-глаголами.

Таким образом, после проведения сравнительного анализа, можно сделать вывод о том, что учащиеся школ г. Витебска и г. Смоленска имеют практически одинаковый уровень знаний многозначных слов.

Однако учащихся СОШ № 27 им. Э.А. Хилы г. Смоленска, имеющих высокий уровень знаний больше, чем учащихся ГУО "Средняя школа №8 г. Витебска" на 4%. Учащихся с низким уровнем знаний многозначных слов больше в школе г. Витебска.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначными словами. Для этого, чтобы ученик мог овладеть техникой употребления многозначных слов в речи, он должен обращать внимание на использование их в художественных текстах, а также выполнять следующие виды упражнений:

1. Узнать слово по его значению:

Первый месяц осени -

Лиственное дерево с белой корой -

Тот, кто учится в школе -

Плод яблони -

2. К выделенному слову дописать слова, которые могут сочетаться с ним по смыслу:

**Тихий** (человек, скрежет, час, ход, крик, городок)

**Котёнок** (пушной, пушистый, домашний, домовый, весенний, весёлый)

**Включить** (газ, костёр, радио, свет, свечку)

**Починить** (стол, карандаш, ботинки, одежду, нож)

3. Записать пары многозначных слов:

Кит по грязи смело шлёпал-

Папа сына крепко шлёпал.

Кит песок в кастрюлю всыпал-

Папа сыну сильно всыпал.

Двойку в школе получил-

Вновь от папы получил.

Папа знал, что бить - не дело,

Но упрямство не терпел.

Думал кит, что бит за дело,

И поэтому терпел.

Таким образом, многозначные слова русского языка - это его лексическое богатство. Знание о многих значениях слов служит базой для формирования коммуникативных умений детей.

## Источники и литература

- 1) Багичева, Н.В., Кусова, М.Л.. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. М., 2013.
- 2) Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г., Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987 .