

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»
**Особенности отношения родителей к совместному обучению здоровых детей
и детей с ограниченными возможностями здоровья**

Полухина Марина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: marina_93_poluhina@mail.ru

На современном этапе развития образования одной из новых тенденций является инклюзивное образование. Создание инклюзивных школ гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех детей школьного возраста.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании проблемы детей с особыми образовательными потребностями, уважении и признании их прав на школьное образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В настоящее время на территории Алтайского края в рамках краевого мониторингового исследования системы образования предусмотрено проведение электронного мониторинга, обеспечивающего выявление актуального состояния уровня организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах, в том числе включенных в реализацию государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

С 2011 года девять школ г. Барнаула были включены в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда», необходимо четко представлять позицию педагогов и родителей по поводу внедрения инклюзии в образовательный процесс этих школ.

В связи с этим нами было проведено исследование отношения родителей к системе инклюзивного образования на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», МБОУ «Лицей № 122», МБОУ «Лицей №3», МБОУ «Лицей № 40», МБОУ «Лицей Сигма», МБОУ «Средняя общеобразовательная № 60», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 84», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 76», МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 106».

Целью исследования являлся анализ мнения родителей об инклюзивном образовании, реализуемом на базе вышеперечисленных учебных заведений. Основными методами исследования выступили: анкетирование родителей, индивидуальная беседа с педагогами и психологами.

Задачи исследования:

1. Разработать опросник.
2. Провести анкетирование среди родителей.
3. Провести беседу с педагогами и психологами учреждений.
4. Обработать полученные данные.

В ходе исследования нами было опрошено 82 родителя детей, обучающихся в базовых школах г. Барнаула. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы: 55,5 % опрошенных нами родителей считают практически невозможным обучение здоровых детей с детьми, имеющими с нарушением интеллекта.

Более 50 % родителей готовы обучать своих детей с детьми с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Более 20 % опрошенных сомневаются в возможности обучения здоровых детей с детьми с нарушениями интеллекта.

Анализ данных позволяет утверждать, что: 23 % родителей высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка. 20,9 % родителей считают, что снижается успеваемость и темп развития у здоровых детей, 49,3 % родителей предполагают, что могут возникнуть конфликты в детском коллективе, 8,6 % опрошенных полагают, что может ухудшиться самочувствие детей и лишь 22,2 % родителей считают, что нет отрицательных моментов, которые могли бы возникнуть в процессе совместного обучения.

В беседе с педагогами-психологами данных школ было выявлено, что у учащихся школ, придерживающихся инклюзивной формы образования, поведение, социальное развитие, успехи в учебе, а особенно навыки общения развиты значительно лучше, чем у их сверстников в общеобразовательных школах не реализующих инклюзию. А отношение сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она станет составной частью их профессионального мышления, но это требует создания специальных условий: формирования представлений педагогов школ об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса и т.д.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что мнение родителей делится равноценно по полам. Одни считают, что такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми, так как по их мнению здоровый ребенок может стать добрее по отношению к другим детям и научиться помогать другим. А ребенок с нарушениями в развитии научится взаимодействовать со здоровыми детьми, сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников, будет чувствовать себя более полноценно в своем коллективе, будет более активно развиваться. Они считают, что если будут осуществляться в общеобразовательных учреждениях такие работы как: постройка пандусов, специальное оборудование и разработка специальных образовательных

программ возможно введение совместного обучения здоровых детей и детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях Алтайского края.

Респонденты предполагают, что педагоги, работающие в образовательных учреждениях, где совместно обучаются, воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья должны владеть специальными знаниями об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками оказания поддержки, предотвращения конфликтов.

У второй половины опрошенных возникло другое мнение: они считают, что такие дети должны обучаться отдельно от остальных (в специальных учреждениях). Так как у здоровых детей может снизиться интерес к учебе, уменьшится внимание к здоровым детям со стороны педагогов, возникнут конфликты в детском коллективе. А учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, усугубит физическое и психическое здоровье ребенка с особыми потребностями, негативно повлияет отношение со стороны здоровых сверстников.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов – 2015».