

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Социально - проективная деятельность как фактор развития лидерских качеств учащихся

Братчиков Данил Владимирович

Студент (бакалавр)

Алтайская государственная педагогическая академия, Барнаул, Россия

E-mail: danil.bratchikov@gmail.com

Современное социальное проектирование-это один из самых эффективных способов развития гражданского общества. Участие школьников в выработке и принятии решения по проектам, их корректировке, в недопущении произвольных социальных решений представителей власти или частных лиц-одно из фундаментальных основ практики социального проектирования. Включение учащихся в разных формах в процессы разработки и реализации социальных проектов, значительно повышает их гражданскую активность и лидерские качества.

Лидер-личность в какой-либо группе, пользующаяся высоким, признанным авторитетом и обладающая влиянием, которое выражается в управляющих действиях.

Социальное проектирование-это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально-значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Гипотеза исследования: Создание и реализация социального проекта-развивает лидерские качества учащихся.

В современном мире появляется все больше новых профессий, построенных на коллективном труде. Отсюда возрастает потребность в лидерах, способных взять на себя ответственность, предоставить инновационные идеи, уметь грамотно управлять и направлять коллектив. Лидерские качества, как правило развиваются целенаправленно в специально созданных условиях. Сензитивным периодом становления данных качеств является средний школьный возраст.

В Центре Гуманитарного Развития детей «Саншайн» г. Барнаула мы создали педагогические условия для создания социального проекта, учениками 5-6 классов. Неотъемлемая черта субъекта проектирования-его социальная активность, ребятам не просто предлагалось поучаствовать в уже разработанном проекте, а придумать и реализовать его самим с помощью педагога.

На наш взгляд один из основных методов написания социального проекта-«мозговой штурм». Помимо своей практической функции, данный метод способствует снятию коммуникативных барьеров между участниками проекта. Таким образом, после проведения знакомства в группе, мы сразу же приступаем к целеполаганию, а затем и этапам реализации проекта, путем «мозгового штурма».

В результате под нашим руководством ребятами был полностью придуман и реализован проект «Сделаем нашу школу краше». Проект готовился и реализовывался с сентября 2014г. по февраль 2015г. За это время ученики проявили себя не просто как лидеры, но и как декораторы.

Цель проекта: развитие лидерских качеств учащихся посредством социального проектирования.

Задачи:

- формирование потребности у учащихся в равнодушном отношении к судьбе своего города и школы;

- передача опыта лидерства;
- знакомство учащихся с социальным проектированием;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие лидерских качеств;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- воспитание положительного отношения к труду, природе и красоте.

Диагностический блок предполагает использование методики изучения социализации личности и диагностику лидерских качеств.

Практический блок направлен на применение упражнений на знакомство, сплочение коллектива, а также обучение написанию социального проекта.

Результативный блок обеспечил проведение диагностики по изучению социализации личности учащихся 5-6 классов в процессе разработки проекта.

Предоставленная учащимися возможность независимого выбора, создания и организации деятельности в группе и вне заданных ситуаций на фоне социально-педагогического сопровождения способствовала развитию их лидерского потенциала.

Анализ результатов социализации личности показывает положительную динамику по исследуемым критериям: социальная адаптированность на этапе констатирующего эксперимента была 2,5 балла, после реализации программы стала 2,9 балла; автономность с 2,5 балла дошла до 2,8 баллов; социальная активность личности учащихся с 2,4 балла дошла до 3 баллов. Также были проанализированы результаты в контрольной группе. Автономность выросла с 2,4 до 2,5 баллов, остальные показатели остались без изменений.

Проведена диагностика по изучению лидерских способностей учащихся. На этапе констатирующего эксперимента (Группа 1) качества лидера выражены слабо у 60,3% учащихся, средне у 33,5%, высоко у 6,7%. В контрольной группе (Группа 2) слабо у 46,9%, средне у 40,2%, высоко у 13,4% испытуемых.

После реализации проекта у (Группы 1) слабо-26,8%, средне-53,6%, высоко-20,1%. У (Группы 2) слабо-40,2% , средне-46,9%, высоко-13,4%.

Таким образом, апробация представленного выше процесса социального проектирования, учащимися 5-6 классов способствовала успешной реализации их лидерского потенциала, активному участию школьников в социально-полезной деятельности в условиях центра гуманитарного развития, что способствовало развитию их лидерских качеств.

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2015».