

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Методика развития ценностного отношения к здоровью в процессе обучения биологии (на примере элективного курса «Феномен долголетия в Якутии»)

Лукина Сардаана Анатольевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: sannikova888@list.ru

На этапе развития современного мира, в условиях интенсивного преобразования общества все большую значимость и актуальность приобретает потребность в физиологически, физически и психически здоровом подрастающем поколении. Школьный курс биологии представляет одну из базовых областей общего среднего образования. Изучение предмета «Биологии» должно обеспечить: формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды, освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха [1]. Ее роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы, в практической деятельности человека, в формировании современной научной картины мира. Проблема достижения целей биологического образования в настоящее время стоит особенно остро, потому что жизненно необходимо каждому человеку принимать участие в решении экологических задач, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, учитывать проблемы экономики в общественной и практической деятельности, менять коренным образом отношение к труду. В практике исследования по методике преподавания биологии должна быть решена задача поиска адекватных путей или средств достижения целей биологического образования.

Школьное биологическое образование формируется в единстве естественнонаучной и гуманитарной картины мира и гармонично встраивается в макросистему знаний о человеке, природе, обществе и культуре. Одним из задач школьного биологического образования является культивирование здорового образа жизни и здоровьесберегающих знаний, умений и навыков у школьников. Основываясь на этом можно выделить систему ценностей, формируемых в школьном биологическом образовании: жизнь, живая природа, здоровье, человек, наука, знания. Система школьного биологического образования включает элективные курсы, которые могут решать частные задачи как формирование и развитие ценностного отношения к здоровью.

На основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы была составлена программа элективного курса «Феномен долголетия в Якутии», рассчитанная на 16 часов. Программа предполагает использование региональных данных и этнографический материал об оздоровлении человеческого организма традиционными методами.

Содержание элективного курса «Феномен долголетия в Якутии», конструируется на основе общедидактической системы И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина. Системообразующим компонентом конструирования содержания данного элективного курса является отражение сущности долголетия человека севера и его ведения образа жизни, основанный на исследованиях Комитета по делам семьи и детства при Президенте Республики Саха (Якутия). Также в программу элективного курса включена взаимосвязь между экологической обстановкой в Якутии, связанной с антропогенным влиянием на природу и здоровьем населения. Программа элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» представлена взаимосвязанными блоками о жизни долгожителях и долголетии, основанными на создании ценностной ситуации. Блоки содержания разработаны таким образом, чтобы макси-

мально охватить важнейшие проблемы, связанные с опытом ведением здорового образа жизни и долголетия.

В качестве условия развития ценностного отношения к здоровью выделяется образ жизни человека-долгожителя. Образ жизни выступает как исходным пунктом, так и результатом познавательной деятельности, как самостоятельный элемент знаний, который является переходным от представления к понятию «здоровый образ жизни». В процессе формирования образа жизни выделяются признаки объекта, происходит понимание причинно-следственных связей, на основе этого развиваются ценности. Присвоение ценности как отношения к здоровью рассматривается как активный, целенаправленный процесс, в котором механизм присвоения ценности здоровья проходит стадии поиска, оценки, выбора и проецирования образа жизни человека-долгожителя.

В ходе изучения элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» используются проблемно-творческие методы обучения для развития ценностного отношения к здоровью. В процессе обучения важно показать применение знаний в повседневной жизни в соответствии с возрастными особенностями учащихся, сформировать жизненные навыки и систему ценностных отношений по проблемам здоровья. При развитии ценностного отношения к здоровью методы обучения элективного курса «Феномен долголетия в Якутии» вносят элементы здравотворчества, саморегуляции, культуросообразного отношения к здоровью, оснащая учащихся привычками и навыками долгожителей Якутии, способствующими формированию культуры здоровья.

Для изучения уровня сформированности ценностного отношения к здоровью учащихся использована методика В.В. Николиной. Учащимся были предложены вопросы. На каждый утвердительный ответ дается 1 балл. От 0 до 2 баллов - это эмоционально-чувственный (низкий) уровень, от 3 до 4 баллов - ценностно-смысловой (средний) уровень, от 5 до 6 баллов - ценностно-деятельный (высокий) уровень. Результаты эксперимента показали, что до начала эксперимента на эмоционально-чувственном (низком) уровне находилось 74% учащихся; на ценностно-смысловом (среднем) уровне - 25% учеников; на ценностно-деятельном уровне (высоком) - 1%. После завершения эксперимента на эмоционально-чувственном (низком) уровне находилось 48% учащихся; на ценностно-смысловом (среднем) уровне - 47% учеников; на ценностно-деятельном уровне (высоком) - 5%.

Источники и литература

- 1) Булавинцева Л.И. Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии // Биология в школе. 2010, №5. – С. 47.
- 2) Васильева Г.И. На исторических традициях народов Республики Саха (Якутия) / Г.И. Васильева – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2000. – 137с.
- 3) Кириллина В.И. Долгожительство в Якутии: подходы и перспективы исследования / В.И. Кириллина, Е.С. Сергина. Ком. по делам семьи и детства при Президенте Респ. Саха (Якути). – Якутск: Офсет, 2005. – 92 с.